МАТВЕЕВА ЕЛЕНА ИГОРЕВНА

Подписано цифровой подписью: МАТВЕЕВА ЕЛЕНА ИГОРЕВНА
Дата: 2026.08.14 14:11:31 +03'00'

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ «Детский сад №459»
_____Е.И. Матвеева

Приказ №_77_-о.д. от « 14 » августа 2026 г.

Принято на заседании Педагогического совета
№ 1 от «14» августа 2026 года

ПЛАН РАБОТЫ НА 2026-2027 ГОД
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 459»

Нижний Новгород
2026 год

Содержание.

1. Анализ выполнения задач годового плана. Задачи на 2026-2027 учебный год - 3
2. Основные направления деятельности МБДОУ - 20

2.1. Организационно-управленческая деятельность 20
2.2. Педагогические советы -22
2.3. Методическое и дидактическое обеспечение- 24
2.4. Воспитательно-образовательная работа с детьми- 25
2.5. Оздоровительно-профилактическая работа с детьми-26
2.6. Участие в РМО Нижегородского района -27
2.7. Работа с кадрами - 27
2.8. Взаимодействие с семьей и социумом - 28
2.9. Материально-техническое обеспечение - 29
2.10. Контрольно-аналитическая деятельность - 30

Приложения.

1. Расписание занятий на 2026-2027 учебный год -32
2. Режим дня на холодный период года–39
3. Время раздачи питания-53
4. Комплексно-тематический план - 54
5. Расписание занятий в физкультурном зале -111
6. Расписание занятий в музыкальном зале -111
7. Расписание занятий по музыке на 2026-2027 учебный год -112
8. Расписание занятий в бассейне -113
9. Расписание коррекционно-развивающих занятий педагогов-психологов-114
10. Перспективный план развлечений и праздников по физической культуре на 2026-2027 учебный год - 115
11. Перспективный план праздников и развлечений по музыке на 2026-2027 учебный год. (группы №1,2,3,4,9,11) - 117
12. Перспективный план праздников и развлечений по музыке на 2026-2027 учебный год. (группы №5, 6,7, 8, 9, 10, 12) - 119
13. Перспективный план развлечений и праздников в бассейне на 2026-2027 учебный год. - 120
14. Режим двигательной деятельности в холодный период года-121
15. Закаливание в холодный период года- 123
16. Перспективный план работы с семьями воспитанников-124
17. План работы консультационного центра МБДОУ «Детский сад №459» (с семьями, воспитывающие детей на дому) - 128

1. **Анализ выполнения задач годового плана. Задачи на 2026-2027 учебный год.**

Целью работы учреждения на 2026-2027 учебный год остается внедрение в практику работы детского сада федеральной образовательной программы дошкольного образования.

На 2025-2026 учебный год перед коллективом МБДОУ «Детский сад № 459» на основе анализа работы за год, психолого-педагогических условий развития и воспитания ребенка, результатов контроля за воспитательно-образовательным процессом и результатов обследования подготовленности детей к школе были поставлены следующие **задачи:**

1. Продолжать систематизировать работу по вопросу подготовки к обучению грамоте у детей дошкольного возраста.
2. Систематизировать работу по организации трудового воспитания детей.
3. Систематизировать работу в области формирования безопасного поведения детей на дороге.

Для решения первой задачи – систематизировать работу по вопросу подготовки к обучению грамоте у детей дошкольного возраста была проведена следующая работа: в октябре 2025 года проведен тематический контроль «Система работы по подготовке детей к обучению грамоте в ДОО»; в ноябре 2025 года проведен Педагогический совет «Обучение грамоте детей дошкольного возраста как часть подготовки к обучению в школе», проведены консультации «Развитие речи ребенка в раннем возрасте» (сентябрь 2025), «Знакомство с буквами и чтение в старшей и подготовительной группах» (октябрь 2025), проведен смотр-конкурс центров коммуникации (с 1.10.2025 по 24.10.2025 г. Победители – старшая группа №9 воспитатели Ионина И.И., Юртаева Е.Ю. , 2 место - средняя №5 воспитатели Лебедева И.Н., Шаповалова А.Е, 3 место - младшая №10 воспитатели Мамонтова Н.А., Малышева Л.В. В результате педагогами МБДОУ была проделана следующая работа по решению данной задачи:

Воспитатели систематически отражают индивидуальную и работу с детьми в планах воспитательно-образовательной работы;

Содержание библиотеки в группах не перегружается, книги меняются в соответствии с тематикой и сезоном;

В консультациях для родителей на стендах в подготовительных группах отражена информация по подготовке детей к обучению в школе по вопросу речевого развития, обучения грамоте, значении этого вопроса для дальнейшего успешного обучения по русскому языку; консультации выглядят привлекательно, красочно, эстетично.

Воспитатели используют в работе опыт, представленный воспитателями Архиповой Ю.А., Барановой Е.А., Любченко И.В.

Для решения второй задачи - систематизировать работу по организации трудового воспитания детей, в январе 2026 года состоялся Педагогический совет «Современные подходы к трудовому воспитанию по ФОП ДО», в январе 2026 года проведен тематический контроль «Система работы в детском саду по трудовому воспитанию». В декабре 2025 года проведена консультация «Трудовое воспитание детей». В результате решения данной задачи было сделано следующее:

Воспитатели в календарно-тематических планах отражают индивидуальные трудовые поручения для детей;

в группах старшего дошкольного возраста планируется и проводится хозяйственно-бытовой труд «Уборка помещения», «Уборка участка», «Стирка кукольного белья», «Мытье игрушек», «Ремонт книг», «Помощь в сервировке стола»;

дети детского сада участвовали в трудовых и экологических акциях: Всероссийский проект «Зеленая весна 2026», организованного фондом Вернадского и во Всероссийском природоохранном и социально-образовательном проекте «Эколята – защитники природы», организованном министерством экологии и министерством Просвещения и др. Также дети старших групп изготавливали для младших детей книжки-малышки, помогали

одевать их на прогулку; дети детского сада участвовали в проекте – традиции ДОУ «Покормите птиц зимой» - изготовление кормушек и подкормка птиц. Воспитатели систематически организуют дежурство по столовой, начиная со средней группы, по занятиям и центру природы, начиная со старшей группы.

Для решения третьей задачи - систематизировать работу в области формирования безопасного поведения на дороге, в феврале 2026 года проведена консультация «Безопасность на улице», в марте 2026 года был проведен Педагогический совет «Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»; с 13 по 24 апреля 2026 года проведен конкурс «Лучший уголок (центр) безопасности дошкольников» (победители - 1 место – группа № 11 (воспитатели Семерикова С.С., Белявская И.Ю.), 2 место – группа №13 (воспитатели Перова Е.Н., Любченко И.В.), 3 место – группа №5 (воспитатели Лебедева И.Н., Шаповалова А.Е.). Воспитатели сделали дидактические игры по профилактике ПДД:

•группа №1 вторая группа раннего возраста (воспитатели Баранова Е.А., Беспятова Н.В..) настольный театр «Машины»

•группа №3 вторая группа раннего возраста(воспитатели Салова И.А., Кистаева А.В.) – театр на бутылках «Машины»

•группа №2 первая младшая (воспитатели Оганесян С.К., Архипова Ю.А.) – театр на стаканчиках «Машины большие и маленькие»

•группа №4 первая младшая (воспитатель Семенова Т.В.) – театр на палочках «Машинки большие и маленькие »

•группа №11 (воспитатели Белявская И.Ю., Семерикова С.С.), группа №9 (воспитатели Юртаева Е.Ю., Ионина И.И.) вторые младшие – театр на ложках

•Средняя группа №5 (воспитатели Лебедева И.Н., Шаповалова А.Е.) сделали с детьми макет «Внимание- Светофорчик», изготовлен лэп-бук, в образовательную деятельность вовлечены родители;

•средняя группа №6 (воспитатель Никитина И.И.) макет улицы;

•старшая группа №9 (воспитатели Юртаева Е.Ю., Ионина И.И.) макеты «Как правильно обходить трамвай/автобус»;

•старшая группа №11 (воспитатели Семерикова С.С., Белявская И.Ю.) макет города;

•подготовительная группа №8 (воспитатели Васина Т.И., Кострова Ю.В.) - дидактическая игра «Знаки дорожного движения»;

•подготовительная группа №7 (воспитатели Лифанова А.А.) - дидактическая игра «Как избежать неприятностей»;

•2 младшая группа №10 (воспитатели Малышева Л.В., Мамонтова Н.А.) – дидактическая игра «Транспорт»

•группа №12 (воспитатели Анисимова Л.В., Колганова Н.В.) – дидактическая игра «Разрезные картинки» (светофор, машины-автобус, грузовик, спецмашины, легковая машина).

Дети групп №11,9,5 участвовали в городском конкурсе творческих работ «Безопасная дорога -2026», организованном департаментом образования города Нижнего Новгорода.

Таким образом, поставленные задачи на год были выполнены.

Так же можно отметить следующие итоги работы коллектива за год.

Было проведено 5 Педагогических советов, консультации и семинар-практикум для педагогов в соответствии с Планом работы на год. Были проведены конкурсы поделок «Осень в гости к нам пришла», конкурс поделок «Зимняя сказка», консультации с родителями проводились в форме индивидуальных и коллективных консультаций или через наглядную информацию в группах, а также с использованием родительских чатов в социальных сетях и сайта дошкольного учреждения. День открытых дверей в марте, развлечения и праздники для детей были проведены в соответствии с Планом работы на год.

В 2025-2026 году курсы повышения квалификации прошли педагог-психолог Аверьянова Н.В., воспитатели Анисимова Н.Л., Архипова Ю.А., Баранова Е.А., Васина Т.И., Кистаева А.В., Кострова Ю.В., Лифанова А.А., Мамонтова Н.А., Гребнева В.Ю., Салова И.В., Юртаева Е.Ю., Сягина Н.В.

Были аттестованы на 1 квалификационную категорию воспитатели Юртаева Е.Ю., Любченко И.В., Баранова Е.А., Архипова Ю.А., инструктор по физической культуре Кузнецова Е.М.; на высшую квалификационную категорию аттестованы воспитатели Семерикова С.С., Лебедева И.Н., Перова Е.Н. , старший воспитатель Сягина Н.В.

В течение года педагогами были проведены открытые мероприятия для воспитателей МБДОУ: занятие «Использование игр с мячом в процессе физического развития детей» (инструктор по физической культуре Поспехова М.Ю.) и «Игры-экспериментирования в группе раннего возраста» (гр.№2 воспитатель Оганесян С.К.).

Дети МБДОУ в течение года участвовали в городском в районных соревнованиях по мини-футболу (апрель, участник), в районном конкурсе «Поющие капельки» (март, участник) (в номинации «Взрослый ансамбль», участники), в районном конкурсе видеороликов «Жизнь без монтажа» ((октябрь, участник), районном конкурсе «Фотопризма», в районном конкурсе рисунков «Зимний Нижний: волшебство рядом» (декабрь, 2025), городском конкурс творческих работ «Безопасная дорога -2026», детском творческом конкурсе «Будь здоров – живи отлично!» (участник, организатор – Управление Роспотребнадзора), в районной патриотической акции «Фронтовая открытка», «Письмо солдату» (организатор – прокуратура нижегородского района), во Всероссийском проекте 13 экологическом субботнике «Зеленая Весна -2026», всероссийском природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята-дошколята». Инструктор по физической культуре Кузнецова Е.М. участвовала в творческом конкурсе «Я – участник «Зеленой весны» в номинации «Зеленая строка» (май 2026 год), коллектив в составе заведующего Матвеевой Е.И., старшего воспитателя Сягиной Н.В., заместителя заведующего Аверьяновой Н.В. занял 1 место в сегменте «Лучшая дошкольная образовательная организация» на городской выставке-форуме лучших практик дошкольных образовательных учреждений по работе с семьей, проект «Моя семья», номинация «Формирование осознанного

родительства» (октябрь 2025 г. – март 2026 г., организатор – департамент образования администрации города Нижнего Новгорода»).

Таким образом, продолжилось изучение и внедрение ФОП ДО в работу групп, используя разнообразные формы работы с педагогами дошкольного учреждения. Цель и задачи, поставленные на 2025-2026 учебный год выполнены.

В мае 2026 года был проведен педагогический мониторинг подготовленности детей к школе подготовительных групп №7 – 19 человек (воспитатель Лифанова А.А.), №8 – 21 человек (воспитатели Васина Т.И., Кострова Ю.В.). Всего 40 выпускников детского сада. Мониторинг проводился в соответствии с пособием «Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей /науч.рук. Л.А. Парамонова, сост. Е.В.Трифонова – М.: ТЦ «Сфера», 2015. Старшим воспитателем было использовано организованное наблюдение, специальные несложные задания, выявляющие степень освоения ребенком основных способов умственных действий, развития разных видов деятельности, наличие определенных знаний и умений. В качестве метода фиксации использовались три символических обозначения (галочка, вопросительный знак, «ТР»). Если педагог считает, что исследуемый показатель сформирован и соответственно наблюдается (проявляется) в самостоятельной деятельности ребенка, «уровень достаточный», ставилась галочка; если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво (то проявляется, то нет, или проявляется в совместной со взрослым деятельности), «уровень, близкий к достаточному» – вопросительный знак; если показатель не проявляется в деятельности ребенка- ни в самостоятельной, ни в совместной со взрослым, ни в условиях специально созданных ситуаций, когда можно предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.п., ставится «Точка роста (ТР)» как сигнал неблагополучия в одной или нескольких областях развития ребенка.

«Портрет выпускника» составлялся по пяти направлениям в соответствии с ФГОС ДО: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Физическое развитие.

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что выпускники имеют в основном 2 группу здоровья – 32 человека (80%), 1 группу здоровья -2 человека (5%), 3 группу здоровья – 6 человек (15%). Дети имеют хорошее физическое развитие – развита моторика правой и левой руки, функция равновесия, на достаточном уровне ловкость и координационные способности, бег с преодолением препятствий, подбрасывание и ловля мяча, прыжок в длину с места. В проявлении эмоциональных состояний в движении у 100% детей **наблюдаются признаки эмоционального благополучия**: свобода, непринужденность движений, плечи расправлены, корпус прямой, походка естественная, упругая, естественность и разнообразие в позах, их смене, взгляд прямой, открытый, заинтересованный; мимика живая, выразительная, спокойная.

100% детей по **заданию «Перекладывание по одному двумя пальцами группы мелких предметов»** задание выполняется быстро, двумя пальцами определённой руки за установленное время.

Задание «Сохранение статического равновесия», стоя на лини» 93% детей стоят спокойно от 15 до 20 секунд, не сдвигает стоп с линии, руки опущены. 7% детей слегка балансируют, покачиваются, но стопы с линии не сдвигают. 98% детей в задании «Бег с преодолением препятствий (обегание предметов змейкой)» выполняют задание в среднем за 5 - 5,5 секунды или менее. Не задевают предметы. 2% детей при выполнении задания бегут несколько медленнее, могут слегка задеть или пропустить предметы.

В задании «Подбрасывание и ловля мяча» 100% детей чётко, ритмично подбрасывают и ловят мяч, не прижимая его к груди, не менее 10-20 раз.

Задание «Прыжок в длину с места» 100% детей ребёнок занимают правильное исходное положение, делают энергичный взмах руками вперёд - вверх и толчок одновременно двумя ногами, приземляются на обе ноги, не теряя равновесия. Длина прыжка не менее 100- 120 см.

Таким образом, можно сделать вывод, что дети имеют хорошее физическое развитие – развита моторика правой и левой руки, функция равновесия, на достаточном уровне ловкость и координационные способности, бег с преодолением препятствий, подбрасывание и ловля мяча, прыжок в длину с места. Уровня «точка роста» нет. Но группы здоровья детей ухудшаются.

Социально-коммуникативное развитие.

1. **«Способен вступить в общение со знакомыми взрослыми».**

93% детей способны вступить в общение со знакомыми взрослыми по собственной инициативе и в ответ на их обращение, проявляют готовность и способность разговаривать доброжелательным тоном, слышать и слушать взрослого, поддерживать тему разговора, отвечать на вопрос, отозваться на просьбу, предложение взрослого.

У 7% детей перечисленные выше показатели выражены слабо, ребенок теряется, нервничает, затрудняется ответить на вопросы и просьбы.

2. **«Избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми»** (входит в разнообразные объединения детей по интересам)».

98% детей большую часть времени, предоставленного для самостоятельных игр и занятий, общаются с детьми своей группы: проявляют устойчивое стремление участвовать в каком-либо деле из интереса к самой деятельности и сверстникам-партнерам; сочетают парную дружбу с широким товариществом, при этом в круг их общения входит 6-10 детей группы. Они владеют этически ценными способами общения: обычно разговаривают в доброжелательной форме, могут учитывать интересы и потребности детей, считаясь с их мнением.

2% детей чаще наблюдают за играми детей со стороны, активно не проявляя потребности в общении с ними, вступают в непродолжительный контакт со сверстниками по их инициативе.

3. **«Чувствует настроение близких взрослых и сверстников»**

100% детей могут заметить эмоциональное состояние близкого взрослого и сверстника (радость, грусть, страх и т.д.), в ряде случаев могут понять причину изменения настроения и связь между поведением взрослых или детей и их настроением, предвидеть возможные эмоциональные состояния взрослых и детей под влиянием совершаемых поступков.

4. **«Может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения».**

98% детей готовы посочувствовать, пожалеть, утешить, когда другой человек чем-то расстроен, огорчен, видит, что взрослому или сверстнику требуется эмоциональное тепло, поддержка, помощь.

2% детей не понимает трудностей, возникших перед другим человеком, по собственной инициативе не предлагают помощь, но иногда может оказать ее в ответ на просьбу другого. При этом не выражают явного желания помочь, а делают это скорее всего из-за боязни получить отрицательную оценку взрослого.

5. **«Регулирует своё поведение на основе усвоенных норм и правил».**

98% детей строят свое поведение в соответствии с социально принятыми и одобряемыми в группах детского сада правилами: могут разрешить возникающие конфликты путем переговоров, найти конструктивные выходы из затруднительных ситуаций; сдерживать свой гнев, злость, слезы в ситуациях, которые могут провоцировать на проявление физической и других видов агрессии, страха, тревожности. Умеют погасить агрессию сверстников, успокоить их. Высказывая просьбы, поручения, предложения, называют людей по имени, смотрит в глаза, обращается в доброжелательной форме, тактично принимает отказ, несогласие, оставляя за партнером право выбора и

самостоятельного принятия решения. У этих детей может проявляться агрессия с целью защитить себя или товарища от другого человека, а также в случае нарушений сверстником правил, установленных самими детьми в группе детского сада. В совместной деятельности способны согласовывать собственные замыслы с планами и замыслами сверстников, при этом стараются учесть его мнение.

2% детей затрудняются в совместной деятельности согласовывать свои действия с действиями другого, объединить усилия, договориться; социально одобряемые способы выражения эмоций неустойчивы, в конфликтах часто проявляется агрессия (самоутверждение, нежелание уступить, обвинение другого в неуспехе деятельности).

6. **«Имеет представление о себе и о своих возможностях».**

98% детей умеют прислушиваться к своим переживаниям, понимают свое эмоциональное состояние, проявляет чувство собственного достоинства, уважение к самому себе, стремление занять достойное место в системе отношений. Могут с помощью социально принятых способов общения защитить себя, проявить чувство собственного достоинства, уверенность в себе. Проявляют потребность в самоутверждении и признании окружающими людьми потребность в самостоятельности. Дети способны осознать отношение к себе окружающих, могут сказать, кто из детей захочет пригласить поиграть, порисовать и почему. Могут назвать детей, которые не выразят желания играть с ним, вместе заниматься каким-либо интересным делом, рисовать. Эти дети достаточно адекватно, точно оценивают свои возможности в разных видах деятельности.

2% детей не всегда точно оценивают отношение к ним других людей, имеют недостаточно точное представление о своих возможностях.

Речевое развитие.

1. **«Правильно произносит все звуки родного языка».**

98% детей правильно произносят все проверяемые звуки.

У 2% детей отмечается неустойчивое произнесение какого-либо одного или группы звуков.

2. **«Умеет выделять звуки в слове».**

93% детей правильно выделяют звуки в слове. Правильное выполнение всех заданий (допускается некоторая неуверенность, колебания при выполнении заданий, единичные ошибки).

7% детей правильно отбирают 3-4 картинки с заданным звуком, неуверенно выполняют задание на интонационное выделение звука; вместо звуков «С», «К» называет буквы «ЭС», «КА».

3. **«Высказывается простыми распространёнными предложениями».**

100% детей используют в речи разные средства распространения предложений (существительные, прилагательные, наречия).

4. **«Грамматически правильно строит сложные предложения».**

85% детей грамматически правильно строят сложные союзные и бессоюзные предложения.

15% в речи допускают синтактические ошибки (нарушение согласования слов, порядка слов, многократное повторение соединительных союзов, ошибки при передаче прямой речи и др.) Напр. «И сели на самосвал, и поехали. Вот. Потом привезли в театр и сказали: «Будете выступать».

5. **«Строит связный рассказ по сюжетной картинке».**

70% детей полно, грамматически и структурно правильно передают основное содержание картинки.

30% не передают смысла изображенного, опускают важные детали, перечисляют персонажи, не увязывая событий, справляются с рассказыванием лишь после беседы со взрослым (по вопросам).

6. **«В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями».**

70% детей в диалоге эмоционально, активно высказываются, привлекают к себе внимание партнера, вызывают его вопросы, предложения, комментарии, сами отвечают на них словом и действием.

30% в процессе дидактических игр говорливы и активны, но их речевые высказывания не взаимосвязаны. Каждый говорит о своем и не отвечает словесно на высказывания партнера.

7. «Использует обобщающие слова, антонимы, сравнения».

90% детей принимают задачу и справляются с 3-4 заданиями каждого типа (обобщающие слова, антонимы, сравнения).

10% детей понимают смысл задания, ищут в соответствующем семантическом поле, но делают это медленно и не всегда успешно.

Познавательное развитие.

1. **«Имеет представления о природе, о рукотворном мире, о своём городе и стране».**

100% детей

- имеют четкое представление об отличии природы от рукотворного мира, без затруднений выбирают из предложенных воспитателем картинок природные объекты и умеют объяснить свою позицию
- регулярно интересуются явлениями и объектами живой и неживой природы: на прогулках, в группе, проявляет к ним бережное отношение
- среди объектов живой природы без труда выделяют домашних и диких животных, могут объяснить различия между ними;
- знают, в какой стране, в каком городе они живут, узнает символику России, знает, как называется улица, на которой он живет, улицу, на которой находится детский сад; знают несколько достопримечательностей города и могут рассказать о них;

2. **«Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи»**

85% детей активно задают вопросы, предлагают свои ответы, дискутируют со взрослыми; с удовольствием экспериментируют с природными и другими видами материалов, использует их как материал для конструирования. Умеют самостоятельно выстроить гипотезу перед началом экспериментирования и сравнить ее с окончательным результатом. Устанавливают причинно-следственные связи между различными явлениями.

15% детей задают вопросы только в диалоге со взрослым, устанавливают причинно-следственные связи, экспериментируют в условиях деятельности, возникающих по инициативе других

3. **«Раскладывает по величине 10 и более предметов одинаковой формы (систематизация предметов по выбранному свойству)».**

При обследовании умения детей осуществлять систематизацию предметов по определенному признаку, 100% детей самостоятельно раскладывают 10 и более однородных предметов в возрастающем и убывающем по величине порядке; по своей инициативе исправляют допущенные ошибки.

4. **«Может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, посуда, транспорт и т.д.)»**

100% детей могут самостоятельно объединять предметы на основе общих понятий и давать им словесное обозначение: одежда, обувь, посуда, транспорт, овощи, фрукты, животные и др.

5. **«Может запомнить в ситуации дидактической игры 6-7 названий предметов (память)».**

Изучение развития памяти ребенка показало, что 66% детей понимают, принимают задачу и запоминают 6-7 названий предметов.

32% детей воспринимают задание запомнить только после дополнительных объяснений и запоминают 3-5 названий предметов.

6. **«Использует незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции (в конструировании, рисовании, аппликации).»**

При обследовании воображения и творчества 85% детей создают конструкцию, включающую заданную фигуру как деталь.

15% - фигура создается детьми, но она практически составляет основу конструкции.

7. **«Может самостоятельно реализовывать собственные замыслы в игре».**

Показатели развития самодеятельной сюжетно-ролевой игры: 93% детей проявляют инициативу в развертывании темы и сюжета игры, самостоятельной реализации своих замыслов, участвует в многостороннем игровом взаимодействии с тремя и более детьми, осуществляют игровые замещения на уровне действий, предметов, событий с использованием модульной игровой среды; игровая речь представляет собой диалогическую ролевую «беседу».

7% детей предпочитают играть вдвоем, осуществляя парное игровое взаимодействие, иногда пассивно включаются в круг детей, осуществляющих многостороннее взаимодействие в сюжетно-ролевой игре; игровое замещение осуществляется только на уровне использования игрушек и предметов – заместителей; модульную среду не использует; ролевые высказывания носят монологический характер; в игровые диалоги вступают редко.

8. **«Реализует замыслы в конструировании и других продуктивных видах деятельности»**

При обследовании развития образного мышления, умения планировать и контролировать свою деятельность, можно отметить, что у 95% детей богатые и разноплановые по тематике замыслы, целенаправленная поисковая деятельность и результат в целом соответствует задуманному.

5% детей замыслы бедны и однообразны, и ребенок всегда довольствуется тем, что получилось, а при выполнении несколько раз меняют первоначальный замысел и в результате создают конструкцию по одному из них.

9. **«Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира».**

При изучении способности использовать наглядные модели и символические средства было выявлено, что 65% детей самостоятельно используют наглядные модели и символические средства в своей деятельности для познания скрытых связей и отношений: количественных, пространственных, временных и др.

35% детей используют наглядные модели и символические средства с небольшой помощью взрослого и в условиях совместной с другими людьми деятельности.

10.<u>«Осуществляет деятельность по образцам и правилам».</u>

При осуществлении деятельности по образцам и правилам выявлено: 100% детей свободно и легко запоминают правила и руководствуются ими в своей деятельности, могут внести правило, регулирующее взаимоотношения детей в совместной деятельности; умеют анализировать и воспроизводить образец.

11.<u>«Может работать в едином темпе и ритме с другими детьми группы».</u>

При выяснении умения работать в едином темпе и ритме с другими детьми группы было выявлено, что 85% детей сразу же, по сигналу педагога, включаются в общегрупповую работу, не отвлекаются, иногда (боковым зрением) наблюдают за ближайшим окружением.

15% детей отвлекаются, заглядывают в работы другого, не доверяют себе и др.

Художественно-эстетическое развитие.

1. **<u>«Знаком с литературными произведениями (называет 5 и более произведений)»</u>**

93% детей называют 5 и более литературных произведений, участвуют в беседе с воспитателем по их содержанию.

7% детей называют 3-4 произведения.

2. **<u>«Может сочинить сказку»</u>**

70% детей могут сами сочинить сказку – выстроить оригинальный сюжет в логической последовательности объемом не менее четырех предложений.

30% детей кратко передают содержание собственной сказки, основываясь на подсказках педагога.

3. **«Создаёт индивидуальные художественные образы адекватными выразительными средствами (цвет, композиция, форма, ритм и т.д.) в разных видах изобразительной деятельности».**

   При обследовании уровня развития изобразительной деятельности можно отметить, что 85% детей уверенно, творчески реализуют свои замыслы, самостоятельно выбирают вид изобразительной деятельности. Могут выделить конкретный эпизод и передать его содержание. В рисунке или лепке изображают героев сказки в движении, с помощью цвета передают эмоциональное отношение к герою. Свободно владеют техническими умениями.

   15% детей не всегда самостоятельно раскрывают тему, замысел неустойчив. В творческом задании испытывают затруднения при выборе эпизодов, материалов. Изображение фигур в рисунке и лепке статично, но цветом дети пытаются передать свое отношение к герою. Владеют техническими умениями.

4. **«Эмоционально воспринимает музыку; правильно определяет её настроение, слышит яркие средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа; может рассказать о возможном содержании пьесы».**

   При восприятии музыкального произведения: 93% детей высоко эмоционально отзывчивы на музыку, адекватно воспринимают общий характер пьесы, слышат яркие средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа, достаточно развернуто рассказывают о возможном содержании музыки.

   7% детей эмоционально отзывчивы на музыку, адекватно воспринимают общий характер пьесы, говорит односложно.

Таким образом, в результате проведенного мониторинга можно сделать вывод, что у 40 (100%) детей возрастное развитие соответствует норме. Дети готовы к школе.

Таким образом, на основе анализа работы за 2025-2026 учебный год, психолого-педагогических условий развития и воспитания детей, результатов контроля и мониторинга воспитательно-образовательного процесса, МБДОУ «Детский сад №459» определил следующую **цель работы** учреждения – продолжить внедрять в практику работы детского сада федеральную образовательную программу дошкольного образования и задачи на 2026-2027 учебный год:

1. Начать внедрение проекта «Добрые игры» в работу детского сада для детей 3-7 лет.
2. Начать внедрение проекта «Орлята-дошколята» в работу детского сада для детей 5-7 лет.
3. Начать внедрение методики Н.Г. Комратовой, Л. Ф. Грибовой «Моя малая родина» для детей 3-4 лет.
4. Начать создание банка материалов «Путешествие по России»: традиции, игры, одежда, еда, фольклор в связи с Годом единства народов России.

2. Основные направления деятельности МБДОУ.

2.1. Организационно-управленческая деятельность

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственный
	сентябрь	
1.	Заключение договоров об образовании с родителями вновь приходящих детей	Заведующий
2.	Утверждение образовательной программы дошкольного образования, плана работы на год, режимов дня на холодный период, расписания занятий, перспективного тематического планирования на год	Заведующий
3.	Тарификация	Заведующий
4.	Проведение групповых родительских собраний	Заведующий Воспитатели Специалисты
5.	Проведение собрания для родителей вновь поступающих детей	Заведующий Старший воспитатель Педагоги-психологи
6.	Составление графика аттестации педагогов на год	Старший воспитатель
7.	Заполнение Листов Здоровья	Врач Воспитатели
8.	Проверка правильности маркировки мебели	Старший воспитатель
9.	Мониторинг качества освоения образовательной программы	Старший воспитатель
10.	Заседание Родительского комитета МБДОУ	заведующий
11.	Отработка практической эвакуации сотрудников и детей из здания	Заведующий
	Октябрь	
1.	Подготовка групп и территории к зиме	Заведующий
2.	Текущие инструктажи по охране жизни и здоровья детей	Зам зав
3.	Подготовка педагогов к аттестации	Старший воспитатель
4.	Проведение Дня учителя	Профком
5.	Конкурс центров социально-эмоционального развития детей	старший воспитатель
	Ноябрь	
1.	Проверка температурного режима в помещениях, начало отопительного сезона	Заместитель заведующего
2.	Инвентаризация имущества	Заведующий Заместитель заведующего

		Старший воспитатель
декабрь		
1.	Техника безопасности при проведении елок. Назначение ответственных.	Заведующий
2.	Организация доставки подарков для детей	Заместитель заведующего Старший воспитатель
3.	Заключение договоров с организациями на новый год	Заведующий
4.	Подготовка праздника для сотрудников	Профком
январь		
1.	Текущий инструктаж по пожарной безопасности, охране жизни и здоровья детей	Заведующий
2.	Составление отчетности на начало года	Заведующий
3.	Составление графика отпусков сотрудников	Заведующий
4.	Анализ заболеваемости детей за год	Медсестра
февраль		
1.	Отработка практической эвакуации сотрудников и детей из здания	Заведующий зам заведующего
апрель		
1.	Текущие инструктажи по охране жизни и здоровья детей	Заведующий
2.	Месячник по уборке территории	Заведующий
май		
1.	Проведение инструктажей к летней оздоровительной работе	Заведующий
2.	Подготовка документации по летней оздоровительной работе	Заведующий
3.	Мониторинг качества освоения образовательной программы	Старший воспитатель
4.	Составление годовых отчетов	Заведующий зам. заведующего Старший воспитатель
5.	Определение предполагаемой наполняемости групп в летние месяцы	Заведующий
6.	Благоустройство территории	Заведующий Зам зав

7.	Беседы с сотрудниками по оказанию первой помощи и предупреждению травматизма летом	Заведующий Врач
8.	Конкурс на лучшую подготовку участка к летней оздоровительной работе	Зам зав
	июнь	
1.	Благоустройство территории, уход за цветником и огородом	Зам зав
2.	Написание плана на следующий учебный год	Заведующий зам заведующего Старший воспитатель
	июль	
1.	Подготовка документов, здания и территории к приему учреждения к новому учебному году	Заведующий
2.	Текущий инструктаж по пожарной безопасности	Зам зав
	август	
1.	Прием детского сада к новому учебному году	Заведующий
2.	Подбор и расстановка кадров	Заведующий
3.	Подведение итогов летней оздоровительной работы	Заведующий
4.	Беседы с родителями вновь приходящих детей	Заведующий зам зав старший воспитатель
5.	Составление расписания занятий, режима дня, перспективного тематического планирования	Старший воспитатель

2.2.Педагогические советы

№ п/п	Содержание	сроки	ответственные
	Педагогический совет №1, установочный	**август**	
1.	Анализ итогов работы за летний оздоровительный период		Матвеева Е.И.
2.	Принятие плана работы на учебный год		Сягина Н.В.
3.	Разное		Аверьянова Н.В.

	Педагогический совет №2 «Проект «Добрые игры» - программа ознакомления дошкольников с традиционными российскими ценностями»	**ноябрь**	
1.	Итоги тематического контроля		Аверьянова Н.В.
2.	Формирование российской идентичности и традиционных российских ценностей у детей старшего дошкольного возраста		Шаповалова А.Е.
3.	Выполнение практического задания		Сягина Н.В.
	Педагогический совет №3 «Проект «Орлята-дошколята» - программа развития социальной активности детей дошкольного возраста	**январь**	
1.	Ознакомление с Нижним Новгородом детей старшего дошкольного возраста (презентация опыта)		Ионина И.И.
2.	Привитие интереса к спорту, формирование здорового образа жизни		Белявская И.Ю.
3.	Волонтерство в дошкольном возрасте		Сягина Н.В.
	Педагогический совет №4 «Моя малая родина» - итоги внедрения методики Н.Г. Комратовой, Л.Ф.Грибовой	**март**	
1.	Итоги тематического контроля		Аверьянова Н.В.

2.	Презентация дидактических пособий по ознакомлению детей с родным краем		воспитатели
3.	Патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста		Мамонтова Н.А.
	Педагогический совет №5, итоговый	**май**	
1.	Анализ результатов работы коллектива за год		Матвеева Е.И.
2.	Организация летней оздоровительной работы		Сягина Н.В.

2.3.Методическое и дидактическое обеспечение

№ п/п	**Название мероприятий**	**сроки**	**ответственный**
1.	Систематизация и закупка методического обеспечения к федеральной образовательной программе дошкольного образования, пополнение фонда наглядных и методических пособий	в течение года	Старший воспитатель
2.	Оснащение методического кабинета выставками к Педагогическим советам, новинками методической литературы, периодической литературы	в течение года	Старший воспитатель
3.	Выставка методической литературы, дидактических игр, наглядных пособий, художественной литературы	февраль	Старший воспитатель
4.	Составление режимов дня на летний период, графика работы бассейна, плана развлечений специалистов, перспективного тематического планирования, перспективно-календарных планов групп	май	Старший воспитатель Воспитатели музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре

			Педагоги-психологи
5.	Разработка экскурсии, рекомендации к проведению, конспекты летних праздников	май	Старший воспитатель, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре

2.4. Воспитательно-образовательная работа с детьми

№ п/п	Содержание	сроки	ответственный
1.	Комплексно-тематическое планирование, календарное планирование работы с детьми	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
2.	Работа в соответствии с Программой воспитания, воспитательными событиями в МБДОУ	В течение года	специалисты воспитатели
3.	Праздники, развлечения, Дни Здоровья в соответствии с планами педагогов	В соответствии с планами	специалисты воспитатели
4.	Организация походов с детьми	июнь	Инструкторы по физической культуре
5.	Изменение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО	В течение года	воспитатели
6.	Создание развивающей предметно-пространственной среды летом на улице:		
	на участках: оборудование для деятельности детей во всех образовательных областях	июнь июль	Воспитатели

	- физкультурная площадка - площадка по ознакомлению с ПДД - цветники - огород - музыкальная площадка - экологическая тропа	август	специалисты
7.	Организация жизнедеятельности групп согласно режиму дня и расписанию занятий	в течение года	воспитатели
8.	Перенос всей деятельности и мероприятий летом на улицу	июнь июль август	Воспитатели Специалисты

2.5. Оздоровительно-профилактическая работа с детьми

№ п/п	Содержание	сроки	ответственные
1.	Соблюдение допустимого объема недельной образовательной нагрузки, режима дня, режима ДА, режима проветривания	в течение года	воспитатели
2.	Осуществление плана мероприятий по снижению заболеваемости детей	в течение года	воспитатели
3.	Осуществление разных видов закаливания в течение дня	в течение года	воспитатели
4.	Работа с детьми по предупреждению дорожного и бытового травматизма	В течение года	воспитатели
5.	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе в летний период	июнь июль август	воспитатели
6.	Соблюдение питьевого режима	В течение года	воспитатели
7.	Мытье выносного материала и игрушек	ежедневно	воспитатели
8.	Осмотр детей на педикулез, кожные заболевания	еженедельно	медсестра

9.	Антропометрия детей	Сентябрь февраль	воспитатели медсестра
10.	Работа с ЧДБ	В течение года	воспитатели медсестра

2.6. Участие в РМО Нижегородского района

№ п/п	Название мероприятий	сроки	ответственный
1.	Продолжать участвовать районных методических объединениях и семинарах (воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре).	в течение года	старший воспитатель

2.7. Работа с кадрами

№ п/п	Название мероприятий	сроки	ответственный
1.	**Аттестация педагогов**		старший воспитатель
	Шибаева С.А. 1 к	декабрь	
	Поспехова М.Ю. в/к п.31	декабрь	
	Кузнецова Е.М. в/к п.31	декабрь	
	Гребнева В.Ю. 1 к.	декабрь	
	Васина Т.И. в/к п.31	декабрь	
	Оганесян С.К. 1 к	февраль	
	Никитина И.И. 1 к	февраль	
	Аверьянова Н.В. 1 к	март	
	Шаповалова А.Е. в/к	март	
	Беспятова Н.В.	март	
	Мамонтова Н.А.	апрель	
2.	Курсы повышения квалификации		Старший воспитатель
	Кузнецова Е.М. Шаповалова А.Е. Новоселова А.В.		Старший воспитатель
3.	**Повышение профессиональной компетентности педагогов:**		
	семинары-практикумы «Нейроигры в работе с детьми дошкольного возраста (часть2)»	март	Аверьянова Н.В.

			Долотова Е.Г.
	консультации для воспитателей групп раннего возраста		
	Адаптация детей раннего возраста	сентябрь	Сягина Н.В.
	консультации для всех воспитателей		
	Проект «Добрые игры». Содержание и материалы	октябрь	Сягина Н.В.
	Проект «Орлята – дошколята» - методические рекомендации и план мероприятий	декабрь	Сягина Н.В.
	Методы патриотического воспитания	февраль	Сягина Н.В
	Безопасность детей в летнее время	май	Сягина Н.В.
	Коллективные просмотры и взаимопосещения		
	Организация умывания в раннем возрасте	сентябрь	Беспятова Н.А.
	Занятие по рисованию в старше-подготовительной группе (нетрадиционные техники)	октябрь	Гребнева В.Ю.
	Формирование безопасного поведения на дороге у детей младшего дошкольного возраста	март	Малышева Л.В.

2.8. Взаимодействие с семьей и социумом

№ п/п	Направления	сроки	ответственные
1.	Родительские собрания в группах	сентябрь-октябрь	воспитатели
2.	Праздники, развлечения по планам педагогов	в течение года	Воспитатели специалисты
3.	Дни открытых дверей	сентябрь март	воспитатели
4.	Индивидуальные консультации по запросам родителей	в течение года	Воспитатели Старший воспитатель специалисты
5.	Консультации групповые	в течение года	Старший воспитатель специалисты
6.	Консультирование родителей вновь поступающих детей	в течение года	педагоги-психологи

7.	Консультирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому	в течение года	педагоги-психологи
8.	Оформление наглядной информации в уголках для родителей	в течение года	Воспитатели специалисты
9.	Организация конкурсов и выставок		
	«Лесная сказка»	октябрь	Старший воспитатель
	К Новому году	декабрь	Старший воспитатель
10.	Анкетирование, опрос родителей по допуслугам	сентябрь	воспитатели
11.	Организация диспансеризации будущих школьников	январь	Заведующий
12.	Проведение совместных мероприятий между детскими садами Верхних Печер	В течение года	Старший воспитатель
13.	Взаимодействие с библиотекой им. В.М.Шукшина	В течение года	Заместитель заведующего
14.	Взаимодействие с ОБДПС ГИБДД УМВД России по г. Н. Новгороду	В течение года	Старший воспитатель
15.	Организация работы с детской школой искусств	в течение года	Старший воспитатель

2.9. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	**Наименование мероприятий**	**сроки**	**ответственный**
1.	Приобретение детской мебели	В течение года	заведующий
2.	Приобретение уличного оборудования	В течение года	заведующий
3.	Приобретение игрушек	В течение года	заведующий
4.	Приобретение канцтоваров	В течение года	заведующий
5.	Приобретение оборудования и игрушек для летней оздоровительной работы	май	заведующий
6.	Обновление песка	май	заведующий
7.	Покраска и ремонт оборудования на участках	май	воспитатели

8.	Разметка дороги в уголке ПДД	май	Инструкторы по физической культуре
9.	Подготовка огорода, цветника	май	Старший воспитатель
10.	Приобретение медикаментов первой помощи	В течение года	заведующий

2.10. Контрольно-аналитическая деятельность

№ п/п	Название мероприятия	сроки	ответственный
Тематический контроль			
1.	Система работы по ознакомлению дошкольников с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями	октябрь	Аверьянова Н.В.
2.	Система работы по развитию социальной активности и основ патриотизма	февраль	Аверьянова Н.В.
Повторный контроль			
	Планируется по мере необходимости		
Мониторинг состояния здоровья воспитанников			
1.	Анализ заболеваемости детей	ежемесячно	медсестра
2.	Анализ антропометрии	Сентябрь февраль	врач
3.	Оценка физической подготовленности детей Мониторинг освоения движений в водной среде	Сентябрь май	Инструкторы по физической культуре

Оперативный контроль (летний оздоровительный период)

№ п/п	Вопросы контроля
1.	Готовность групп к летней оздоровительной работе
2.	Утренний прием на улице
3.	Утренняя гимнастика на улице

4.	Прогулка
5.	Наличие и состояние выносного материала
6.	Выполнение инструкций
7.	Организация питания
8.	Организация закаливания
9.	Проведение подвижных игр, спортивных упражнений
10.	Физкультурные развлечения и праздники
11.	Музыкальные развлечения и праздники
12.	Соблюдение режима дня
13.	Организация познавательной деятельности детей
14.	Социально-нравственное развитие детей
15.	Планирование работы
16.	Организация работы по обеспечению безопасности детей
17.	Игровая деятельность
18.	Организация трудовой деятельности
19.	Работа по чтению художественной литературы
20.	Организация продуктивной деятельности
21.	Организация коммуникативной деятельности
22.	Патриотическое воспитание детей
23.	Взаимодействие с родителями
24.	Организация РППС на участках детского сада

Приложения

1. Расписание занятий на 2026-2027 учебный год (Лопатина,7а)

группы	8 группа вторая младшая	7 группа вторая младшая	10 группа средняя	12 группа средняя	6 группа старшая	5 группа старшая	11 группа подготовительная	9 группа подготовительная	4 группа первая младшая	3 группа вторая группа раннего возраста	2 группа первая младшая	1 группа первая младшая
понедельник	9.00-9.15 музыка 9.25-9.40 познание окружающего мира	9.00-9.15 познание окружающего мира 9.25-9.40 музыка	9.00-9.20 познание окружающего мира 9.30-9.50 физическая культура	9.00-9.20 физическая культура 9.30-9.50 познание окружающего мира	9.00-9.25(1) бассейн 9.35-10.00(2) бассейн 10.30-10.55 музыка 15.45-16.10 познание окружающего мира	9.00-9.25 познание окружающего мира 10.00-10.25 физическая культура 15.45-16.10 развитие речи	10.20-10.50 (1) бассейн 11.00-11.30 (2) бассейн 11.45-12.15 познание окружающего мира 15.45-16.15 развитие речи	9.00-9.30 познание окружающего мира 9.50-10.20 музыка 11.45-12.15 физическая культура на улице	9.00-9.10 музыка (группа) 15.45-15.55 познание окружающего мира	9.00-9.10 познание окружающего мира 15.45-15.55 (1) 16.05-16.15(2) действия с предметами	9.20-9.30 музыка (группа) 15.45-15.55 познание окружающего мира	9.00-9.10 познание окружающего мира 15.45-15.55 (1) 16.05-16.15 (2) действия с предметами

группы	8 группа вторая младшая	7 группа вторая младшая	10 группа средняя	12 группа средняя	6 группа старшая	5 группа старшая	11 группа подготовительная	9 группа подготовительная	4 группа 1 младшая	3 группа вторая группа раннего возраста	2 группа первая младшая	1 группа первая младшая
вторник	9.00-9.15 физическая культура 9.25-9.40 математические представления/конструирование	9.00-9.15 развитие речи 11.30-11.45(1) бассейн 11.55-12.10(2) бассейн	10.20-10.40 (1) бассейн 10.50-11.10 (2) бассейн 11.30-11.50 музыка	9.00-9.20 музыка 9.40-10.00 математика/ конструирование	9.00-9.25 математические представления 9.35-10.00 физическая культура	9.00-9.25(1) бассейн 9.35-10.00 (2) бассейн 10.30-10.55 музыка 15.45-16.10 конструирование	9.00-9.30 аппликация 9.40-10.10 музыка 11.45-12.15 физическая культура на улице	9.00-9.30 развитие речи 9.40-10.10 лепка 10.20-10.50 физическая культура	9.00-9.10 развитие речи 15.45-15.55 физическая культура	9.00-9.10 музыка (группа) 15.45-15.55 (1) 16.05-16.15 (2) занятие по сенсорике	9.00-9.10 развитие речи 15.45-15.55 физическая культура	9.20-9.30 музыка (группа) 15.45-15.55 развитие речи

группы	8 группа вторая младшая	7 группа вторая младшая	10 группа средняя	12 группа средняя	6 группа старшая	5 группа старшая	11 группа подготовительная	9 группа подготовительная	4 группа 1 младшая	3 группа вторая группа раннего возраста	2 группа первая младшая	1 группа первая младшая
среда	9.00-9.15 развитие речи 11.30-11.45(1) бассейн 11.55-12.10 (2)бассейн	9.00-9.15 физическая культура 9.25-9.40 математические представления/конструирование	9.00-9.20 математические представления/конструирование 9.30-9.50 физическая культура	10.30-10.50(1) 11.00-11.20(2) бассейн 11.40-12.00 развитие речи	9.00-9.25 лепка/аппликация 9.40-10.05 музыка 16.30-17.00 физическая культура на улице	9.00-9.25 математические представления 9.35-10.00 лепка/аппликация 16.30-17.00 физическая культура на улице	9.00-9.30 математические представления 9.40-10.10 лепка 10.20-10.50 физическая культура	9.00-9.30 бассейн (1) 9.40-10.10 бассейн (2) 10.30-11.00 музыка 15.45-16.15 конструирование	9.00-9.10 музыка (зал) 15.45-15.55(1) 16.05-16.15 (2) конструирование	9.00-9.10 (1) 9.20-9.30(2) рисование 15.45-15.55 физическая культура	9.20-9.30 музыка (зал) 15.45-15.55 (1) 16.05-16.15 (2) конструирование	9.00-9.10 (1) 9.20-9.30(2) рисование 15.45-15.55 физическая культура

группы	8 группа вторая младшая	7 группа вторая младшая	10 группа средняя	12 группа средняя	6 группа старшая	5 группа старшая	11 группа подготовительная	9 группа подготовительная	4 группа первая младшая	3 группа вторая группа раннего возраста	2 группа первая младшая	1 группа первая младшая
четверг	9.00-9.15 музыка 9.25-9.40 лепка/аппликация	9.00-9.15 лепка/аппликация 9.25-9.40 музыка	9.00-9.20 лепка 9.50-10.10 музыка	9.00-9.20 лепка 9.30-9.50 физическая культура	10.30-10.55(1) 11.05-11.30(2) бассейн 11.45-12.10 развитие речи 15.45-16.10 конструирование	9.00-9.25 рисование 9.35-10.00 физическая культура	9.00-9.30(1) бассейн 9.40-10.10 (2) бассейн 10.30-11.00 музыка 15.45-16.15 конструирование	9.00-9.30 математические представления 9.40-10.10 аппликация 10.20-10.50 физическая культура	9.00-9.10 (1) 9.20-9.30 (2) лепка 15.45-15.55(1) 16.05-16.15 (2) действия с предметами	9.00-9.10 музыка (группа) 15.45-15.55 развитие речи	9.00-9.10 (1) 9.20-9.30 (2) лепка 15.45-15.55(1) 16.05-16.15 (2) действия с предметами	9.20-9.30 музыка (группа) 15.45-15.55 (1) 16.05-16.15 (2) конструирование

группы	8 группа вторая младшая	7 группа вторая младшая	10 группа средняя	12 группа средняя	6 группа старшая	5 группа старшая	11 группа подготовительная	9 группа подготовительная	4 группа 1 младшая	3 группа вторая группа раннего возраста	2 группа первая младшая	1 группа первая младшая
пятница	9.00-9.15 физическая культура 9.25-9.40 рисование	9.00-9.15 рисование 9.25-9.40 физическая культура	9.00-9.20 рисование /аппликация 9.30-9.50 развитие речи	9.00-9.20 музыка 9.30-9.50 рисование/аппликация	9.00-9.25 рисование 9.50-10.15 физическая культура	10.30-10.55(1) бассейн 11.05-11.30(2) бассейн 11.45-12.10 музыка	9.00-9.30 рисование 9.40-10.10 развитие речи 10.25-10.55 физическая культура	9.00-9.30(1) бассейн 9.40-10.10 (2) бассейн 10.30-11.00 рисование 15.45-16.15 развитие речи	9.00-9.10 (1) 9.20-9.30 (2) рисование 15.45-15.55 физическая культура	9.00-9.10 физическая культура	9.00-9.10 (1) 9.20-9.30 (2) рисование 15.45-15.55 физическая культура	9.00-9.10 (1) 9.20-9.30 (2) лепка 15.45-15.55 физическая культура
Количество занятий в неделю	10	10	10	10	13	13	15	15	10	9	10	10

Продолжительность занятий в группах раннего возраста 10 минут; во 2 младшей группе 15 минут; в средних группах 20 минут; в старших 25 минут; в подготовительных группах – 30 минут.
Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Расписание образовательной деятельности
Младше-средней группы (3-5 лет)

День недели	*Время*	*Время*	*Образовательная деятельность*
	1 подгруппа (3-4 года)	*2 подгруппа (4-5 лет)*	
Понедельник	8.50-9.05	9.05-9.25	Познавательное развитие: окружающий мир (1,3 неделя) / природа (2,4 неделя)
	9.35-9.50	9.35-9.55	Физическое развитие (в помещении)
Вторник	8.50-9.05	9.05-9.25	Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность-рисование
	9.35-9.50	9.35-9.55	Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность
Среда	8.50-9.05	9.05-9.25	Речевое развитие (1,2,3 неделя) / речевое развитие: подготовка к обучению грамоте (4 неделя-2я подгруппа)
	11.20-11.35	11.20-11.40	Физическое развитие (на воздухе)
Четверг	8.50-9.05	9.05-9.25	Познавательное развитие: математические представления
	10.05-10.30	10.00-10.30	Физическое развитие (в помещении)
Пятница	9.00-9.25	9.25-9.55	Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность
	9.35-9.50	9.35-9.55	Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность-лепка (1,3 неделя) / изобразительная деятельность-аппликация (2,4 неделя)
Чтение художественной литературы - ежедневно			

Расписание образовательной деятельности старше-подготовительной группы

День недели	*Время*	*Время*	*Образовательная деятельность*
	1 подгруппа (5-6 лет)	*2 подгруппа (6-7 лет)*	
Понедельник	8.45-9.10	9.10-9.40	Познавательное развитие: окружающий мир (1,3 неделя) / природа (2,4 неделя)
	9.45-10.10	10.10-10.40	Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность- рисование
	15.45-16.10	15.45-16.15	Физическое развитие (в помещении)
Вторник	8.45-9.10	9.10-9.40	Познавательное развитие: математические представления
	9.45-10.10	10.10-10.40	Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность-лепка (1,3 неделя) / изобразительная деятельность-аппликация (2,4 неделя)
	15.45-16.10	15.45-16.15	Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность
Среда	8.45-9.10	9.10-9.40	Речевое развитие (1,2,3 неделя) / речевое развитие: подготовка к обучению грамоте (4 неделя)
	9.45-10.10	10.10-10.40	Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность- рисование
	11.45 -12.10	11.45-12.15	Физическое развитие (на воздухе)
Четверг		8.45-9.15	Познавательное развитие: математические представления
	9.30-9.55	9.30-10.00	Физическое развитие (в помещении)
	15.45-16.10	15.45-16.15	Художественно-эстетическое развитие: Конструктивная деятельность
Пятница	9.00-9.25	9.25-9.55	Речевое развитие (1,2,3 неделя) / речевое развитие: подготовка к обучению грамоте (4 неделя)
	10.00-10.25	9.55-10.25	Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность
Чтение художественной литературы - ежедневно			

2. Режим дня на холодный период года

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА
ГРУППА №3 (ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА)

№ п/п	Режимные моменты	Время				
1.	**Прием детей, осмотр, игры**	6.30-7.55				
2.	**Утренняя гимнастика**	7.50-8.00				
3.	**Подготовка к завтраку**	8.00-8.10				
4.	**Завтрак**	8.10-8.45				
5.	**Подготовка к занятиям, игры**	пн	вт	ср	чт	пт
		8.45-9.00	8.45-9.20	8.45-9.00	8.45-9.20	8.45-9.00
6.	**Занятия**	1окр мир 9.00-9.10 воспитатель 2действ с предметами 15.45-15.55(1) 16.05-16.15(2) воспитатель	1музыка(гр) 9.00-9.10 музыкальный руководитель и воспитатель 2сенсорика 15.45-15.55 (1) 16.05-16.15 (2) воспитатель	1рисование 9.00-9.10 (1) 9.20-9.30 (2) воспитатель 2 физич культ 15.45-15.55 воспитатель	1музыка(гр) 9.00-9.10 музыкальный руководитель и воспитатель 2раз речи 15.45-15.55 воспитатель	1 физкульт 9.00-9.10 воспитатель
7.	**Второй завтрак**	9.30-9.35	9.30-9.35	9.30-9.35	9.30-9.35	9.30-9.35
8.	**Подготовка к прогулке**	пн	вт	ср	чт	пт
		9.35-10.05	9.35-10.05	9.35-10.05	9.35-10.05	9.35-10.05
9.	**Прогулка**	10.05-11.05				
10.	**Возвращение с прогулки, подготовка к обеду**	11.05-11.30				
11.	**Обед**	11.30-12.00				
12.	**Подготовка ко сну, сон**	12.00-15.00				
13.	**Подъем, воздушные, водные процедуры**	15.00-15.20				
14.	**Подготовка к полднику, полдник**	15.20-15.40				
15.	**Игры, самостоятельная деятельность детей**	15.40-16.00				
16.	**Подготовка к прогулке**	16.00-16.30				
17.	**Прогулка**	16.30-18.30				
18.	**Уход домой**	18.30				

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА
ГРУППА №1 (ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)

№ п/п	Режимные моменты	Время				
1.	**Прием детей, осмотр, игры**	6.30-8.00				
2.	**Утренняя гимнастика**	7.55-8.05				
3.	**Подготовка к завтраку**	8.05-8.15				
4.	**Завтрак**	8.15-8.45				
5.	**Подготовка к занятиям, игры**	пн 8.45-9.00	вт 8.45-9.20	ср 8.45-9.00	чт 8.45-9.20	пт 8.45-9.00
6.	**Занятия**	1окр мир 9.00-9.10 воспитатель 2действ с предмет 15.45-15.55(1) 16.05-16.15(2) воспитатель	1 музыка (гр) 9.20-9.30 музыкальный руководитель и воспитатель 2 раз речи 15.45-15.55 воспитатель	1рисование 9.00-9.10(1) 9.20-9.30(2) воспитатель 2физ культ 15.45-15.55 воспитатель	1музыка (гр) 9.20-9.30 музыкальный руководитель и воспитатель 2констр 15.45-15.55(1) 16.05-16.15(2) воспитатель	1лепка 9.00-9.10 (1) 9.20-9.30 (2) воспитатель 2 физ культ 15.45-15.55 воспитатель
7.	**Второй завтрак**	9.30-9.35	9.30-9.35	9.30-9.35	9.30-9.35	9.30-9.35
8.	**Подготовка к прогулке**	пн 9.35-10.05	вт 9.35-10.05	ср 9.35-10.05	чт 9.35-10.05	пт 9.35-10.05
9.	**Прогулка**	10.05-11.05				
10.	**Возвращение с прогулки, подготовка к обеду**	11.05-11.30				
11.	**Обед**	11.30-12.00				
12.	**Подготовка ко сну, сон**	12.00-15.00				
13.	**Подъем, воздушные, водные процедуры**	15.00-15.20				
14.	**Подготовка к полднику, полдник**	15.20-15.40				
16.	**Игры, самостоятельная деятельность детей**	15.40-16.00				
17.	**Подготовка к прогулке**	16.00-16.00				
18.	**Прогулка**	16.30-18.30				
19.	**Уход домой**	18.30				

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА
ГРУППА №2 (ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)

№ п/п	Режимные моменты	Время				
1.	**Прием детей, осмотр, игры**	6.30-8.00				
2.	**Утренняя гимнастика**	7.55-8.05				
3.	**Подготовка к завтраку**	8.05-8.15				
4.	**Завтрак**	8.15-8.45				
5.	**Подготовка к занятиям, игры**	пн	вт	ср	чт	пт
		8.45-9.20	8.45-9.00	8.45-9.20	8.45-9.00	8.45-9.00
6.	**Занятия**	1музыка 9.20-9.30 музыкальный руководитель и воспитатель 2окр мир 15.45-15.55 воспитатель	1разв речи 9.00-9.10 воспитатель 2физ культ 15.45-15.55 воспитатель	1музыка (зал) 9.20-9.30 музыкальный руководитель и воспитатель 2конструир 15.45-15.55 (1) 16.05-16.15 (2) воспитатель	1 лепка 9.00-9.10 (1) 9.20-9.30 (2) воспитатель 2 действ с предметами 15.45-15.55(1) 16.05-16.15(2) воспитатель	1рисование 9.00-9.10 (1) 9.20-9.30 (2) воспитатель 2 физкульт 15.45-15.55 воспитатель
7.	**Второй завтрак**	9.30-9.35	9.30-9.35	9.30-9.35	9.30-9.35	9.30-9.35
8.	**Подготовка к прогулке**	пн	вт	ср	чт	пт
		9.35-10.05	9.35-10.05	9.35-10.05	9.35-10.05	9.35-10.05
9.	**Прогулка**	10.05-11.05				
10.	**Возвращение с прогулки, подготовка к обеду**	11.05-11.30				
11.	**Обед**	11.30-12.00				
12.	**Подготовка ко сну, сон**	12.00-15.00				
13.	**Подъем, воздушные, водные процедуры**	15.00-15.20				
14.	**Подготовка к полднику, полдник**	15.20-15.40				
16.	**Игры, самостоятельная деятельность детей**	15.40-16.00				
17.	**Подготовка к прогулке**	16.00-16.30				
18.	**Прогулка**	16.30-18.30				
19.	**Уход домой**	18.30				

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА
ГРУППА №4 (ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)

п/п	Режимные моменты	Время				
1.	**Прием детей, осмотр, игры**	6.30-8.00				
2.	**Утренняя гимнастика**	7.55-8.05				
3.	**Подготовка к завтраку**	8.05-8.15				
4.	**Завтрак**	8.15-8.45				
5.	**Подготовка к занятиям, игры**	пн	вт	ср	чт	пт
		8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
6.	**Занятия**	1музыка(гр) 9.00-9.10 музыкальный руководитель и воспитатель 2 окр мир 15.45-15.55 воспитатель	1раз речи 9.00-9.10 воспитатель 2физ культ 15.45-15.55 воспитатель	1_музыка (зал) 9.00-9.10 музыкальный руководитель и воспитатель 2_конструир 15.45-15.55(1) 16.05-16.15(2) воспитатель	1_лепка 9.00-9.10 (1) 9.20-9.30 (2) воспитатель 2_действ с предметами 15.45-15.55(1) 16.05-16.15(2) воспитатель	1рисование 9.00-9.10 (1) 9.20-9.30 (2) воспитатель 2физич культ 15.45-15.55 воспитатель
7.	**Второй завтрак**	9.30-9.35	9.30-9.35	9.30-9.35	9.30-9.35	9.30-9.35
8.	**Подготовка к прогулке**	пн	вт	ср	чт	пт
		9.35-10.05	9.35-10.05	9.35-10.05	9.35-10.05	9.35-10.05
9.	**Прогулка**	10.05-11.05				
10.	**Возвращение с прогулки, подготовка к обеду**	11.05-11.30				
11.	**Обед**	11.30-12.00				
12.	**Подготовка ко сну, сон**	12.00-15.00				
13.	**Подъем, воздушные, водные процедуры**	15.00-15.20				
14.	**Подготовка к полднику, полдник**	15.20-15.40				
15.	**Игры, самостоятельная деятельность детей**	15.40-16.00				
16.	**Подготовка к прогулке**	16.00-16.30				
17.	**Прогулка**	16.30-18.30				
18.	**Уход домой**	18.30				

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА
ГРУППА №8 (ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)

№ п/п	Режимные моменты	Время				
1.	**Прием детей, осмотр, игры**	6.30-8.00				
2.	**Утренняя гимнастика**	8.00-8.10				
3.	**Подготовка к завтраку**	8.10-8.20				
4.	**Завтрак**	8.20-8.50				
5.	**Подготовка к занятиям, игры**	пн	вт	ср	чт	пт
		8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
6.	**Занятия**	1музыка 9.00-9.15 музыкальный руководитель и воспитатель 2окр мир 9.25-9.40 воспитатель	1 физкульт 9.00-9.15 инструктор по физической культуре и воспитатель 2матем/констр 9.25-9.40 воспитатель	1 разв речи 9.00-9.15 воспитатель 2бассейн 11.30-11.45 (1 подгруппа) 11.55-12.10 (2подгруппа) инструктор по физ культ	1музыка 9.00-9.15 музыкальный руководитель и воспитатель 2лепка/апплик 9.25-9.40 воспитатель	1физкульт 9.00-9.15 инструктор по физической культуре и воспитатель 2рисование 9.25-9.40 воспитатель
7.	**Второй завтрак**	9.55-10.00	9.55-10.00	9.15-9.20	9.55-10.00	9.55-10.00
8.	**Подготовка к прогулке**	пн	вт	ср	чт	пт
		10.00-10.30	10.00-10.30	9.15-9.45	10.00-10.30	10.00-10.30
9.	**Прогулка**	10.30-12.00	10.30-12.00	9.45-10.45	10.30-12.00	10.30-12.00
10.	**Возвращение с прогулки, подготовка к обеду**	12.00-12.20				
11.	**Обед**	12.20-12.40				
12.	**Подготовка ко сну, сон**	12.40-15.10				
13.	**Подъем, гимнастика п/сна, воздушные, водные процедуры**	15.10-15.20				
14.	**Подготовка к полднику, полдник**	15.20-15.40				
16.	**Игры, самостоятельная деятельность детей**	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.00	15.40-16.30	15.40-16.30
17.	**Подготовка к прогулке**	16.30-17.00	16.30-17.00	16.00-16.30	16.30-17.00	16.30-17.00
18.	**Прогулка**	17.00-18.30	17.00-18.30	16.30-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
19.	**Уход домой**	18.30				

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА
ГРУППА №7 (ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)

№ п/п	Режимные моменты	Время				
1.	**Прием детей, осмотр, игры**	6.30-8.00				
2.	**Утренняя гимнастика**	8.00-8.10				
3.	**Подготовка к завтраку**	8.10-8.20				
4.	**Завтрак**	8.20-8.50				
5.	**Подготовка к занятиям, игры**	пн	вт	ср	чт	пт
		8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
6.	**Занятия**	1окр мир 9.00-9.15 воспитатель 2 музыка 9.25-9.40 музыкальный руководитель и воспитатель	1разв речи 9.00-9.15 воспитатель 2бассейн 11.30-11.45 (1 подгруппа) 11.55-12.10 (2подгруппа) инструктор по физ культ	1 физкульт 9.00-9.15 инструктор по физической культуре и воспитатель 2 матем/констр 9.25-9.40 воспитатель	1лепка/аппл 9.00-9.15 воспитатель 2 музыка 9.25-9.40 музыкальный руководитель и воспитатель	1рисование 9.00-9.15 воспитатель 2 физическая культура 9.25-9.40 инструктор по физической культуре и воспитатель
7.	**Второй завтрак**	9.55-10.00	9.15-9.20	9.55-10.00	9.55-10.00	9.55-10.00
8.	**Подготовка к прогулке**	пн	вт	ср	чт	пт
		10.00-10.30	9.15-9.45	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30
9.	**Прогулка**	10.30-12.00	9.45-10.45	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00
10.	**Возвращение с прогулки, подготовка к обеду**	12.00-12.20				
11.	**Обед**	12.20-12.40				
12.	**Подготовка ко сну, сон**	12.40-15.10				
13.	**Подъем, гимнастика п/сна, воздушные, водные процедуры**	15.10-15.20				
14.	**Подготовка к полднику, полдник**	15.20-15.40				
15.	**Игры, самостоятельная деятельность детей**	15.40-16.30	15.40-16.00	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30
16.	**Подготовка к прогулке**	16.30-17.00	16.00-16.30	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
17.	**Прогулка**	17.00-18.30	16.30-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
18.	**Уход домой**	18.30				

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА
ГРУППА №10 (СРЕДНЯЯ ГРУППА)

№ п/п	Режимные моменты	Время				
1.	Прием детей, осмотр, игры	6.30-8.05				
2.	Утренняя гимнастика	7.45-7.55				
3.	Подготовка к завтраку	7.55-8.20				
4.	Завтрак	8.20-8.45				
5.	Подготовка к занятиям, игры	пн	вт	ср	чт	пт
		8.45-9.00	10.00-10.20	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
6.	Занятия	1окр мир 9.00-9.20 воспитатель 2физкульт 9.30-9.50 инструктор по физической культуре и воспитатель	1_бассейн 10.20-10.40 (1 подгруппа) 10.50-11.10 (2подгруппа) инструктор по физ культ 2 музыка 11.30-11.50 музыкальный руководитель и воспитатель	1физкульт 9.00-9.20 матем/констр воспитатель 2физкульт 9.30-9.50 инструктор по физ культ и воспитатель	1лепка/аппл 9.00-9.20 воспитатель 2 музыка 9.50-10.10 музыкальный руководитель и воспитатель	1рисов/апплик 9.00-9.20 воспитатель 2разв речи 9.30-9.50 воспитатель
7.	Второй завтрак	10.15-10.20	10.00-10.05	10.15-10.20	10.15-10.20	10.15-10.20
8.	Подготовка к прогулке	пн	вт	ср	чт	пт
		10.20-10.50	8.45-9.00	10.20-10.50	10.20-10.50	10.20-10.50
9.	Прогулка	10.50- 12.00	9.00- 10.00	10.50-12.00	10.50-12.00	10.50-12.00
10.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.25				
11.	Обед	12.25-12.50				
12.	Подготовка ко сну, сон	12.50-15.20				
13.	Подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.20-15.30				
14.	Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50				
15.	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.10	15.50-16.00	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10
16.	Подготовка к прогулке	16.10-16.40	16.00-16.30	16.10-16.40	16.10-16.40	16.10-16.40
17.	Прогулка	16.40-18.30	16.30-18.30	16.40-18.30	16.40-18.30	16.40-18.30
18.	Уход домой	18.30				

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА
ГРУППА №12 (СРЕДНЯЯ ГРУППА)

№ п/п	Режимные моменты	Время				
1.	**Прием детей, осмотр, игры**	6.30-8.05				
2.	**Утренняя гимнастика**	7.45-7.55				
3.	**Подготовка к завтраку**	7.55-8.25				
4.	**Завтрак**	8.25-8.45				
5.	**Подготовка к занятиям, игры**	пн 8.45-9.00	вт 8.45-9.00	ср 8.45-9.00	чт 8.45-9.00	пт 8.45-9.00
6.	**Занятия**	1 физ культ 9.00-9.20 инструктор по физич культуре и воспитатель 2 окр мир 9.30-9.50 воспитатель	1музыка 9.00-9.20 муз рук и воспитатель 2матем/конст 9.30-9.50 воспитатель	1бассейн 10.30-10.50 (1 подгруппа) 11.00-11.20 (2подгруппа) инструктор по физ культ 2разв речи 11.40-12.00 воспитатель	1физ культ 9.00-9.20 инструктор по физической культуре и воспитатель 2 лепка 9.30-9.50 воспитатель	1музыка 9.00-9.20 муз рук и воспитатель 2рис/аппл 9.30-9.50 воспитатель
7.	**Второй завтрак**	10.15-10.20	10.15-10.20	10.00-10.05	10.15-10.20	10.15-10.20
8.	**Подготовка к прогулке**	пн 10.20-10.50	вт 10.20-10.50	ср 8.45-9.00	чт 10.20-10.50	пт 10.20-10.50
9.	**Прогулка**	10.50-12.00	10.50-12.00	9.00-10.00	10.50- 12.00	10.50-12.00
10.	**Возвращение с прогулки, подготовка к обеду**	12.00-12.25				
11.	**Обед**	12.25-12.50				
12.	**Подготовка ко сну, сон**	12.50-15.20				
13.	**Подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры**	15.20-15.30				
14.	**Подготовка к полднику, полдник**	15.30-15.50				
15.	**Игры, самостоятельная деятельность детей**	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.00	15.50-16.10	15.50-16.10
16.	**Подготовка к прогулке**	16.10-16.40	16.10-16.40	16.00-16.30	16.10-16.40	16.10-16.40
17.	**Прогулка**	16.40-18.30	16.40-18.30	16.30-18.30	16.40-18.30	16.40-18.30
18.	**Уход домой**	18.30				

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА
ГРУППА №6 (СТАРШАЯ ГРУППА)

№ п/п	Режимные моменты	Время				
1.	**Прием детей, осмотр, игры**	6.30-8.00				
2.	**Утренняя гимнастика**	8.10-8.20 (муз зал)				
3.	**Подготовка к завтраку**	8.20-8.30				
4.	**Завтрак**	8.30-8.50				
5.	**Подготовка к занятиям, игры**	пн 8.50-9.00	вт 8.50-9.00	ср 8.50-9.00	чт 8.50-9.00	пт 8.50-9.00
6.	**Занятия**	1бассейн 9.00-9.25 (1 подгруппа) 9.35-10.00 (2подгруппа) инструктор по физ культ 2_музыка 10.30-10.55 воспитатель 3окр мир_ 15.45-16.10 воспитатель	1_матем 9.00-9.25 воспитатель 2_физкульт 9.35-10.00 инстр по физк и воспитатель	1лепка/аппл 9.00-9.25 воспитатель 2музыка 9.40 -10.05 муз рук и воспитатель 3_физ культ на улице 16.30-17.00 воспитатель	1бассейн 10.30-10.55 (1 подгруппа) 11.05-11.30 (2подгруппа) инструктор по физ культ 2_разв речи 11.45-12.10 воспитатель 3.конструир 15.45-16.10 воспитатель	1рисование 9.00-9.25 воспитатель 2_физ культ 9.50-10.15 инстр по физ культ и воспитатель
7.	**Второй завтрак**	10.25-10.30	10.25-10.30	10.25-10.30	10.10-10.15	10.25-10.30
8.	**Подготовка к прогулке**	пн 10.55-11.10	вт 10.45-11.10	ср 10.45-11.10	чт 8.50-9.10	пт 10.45-11.10
9.	**Прогулка**	11.10-12.10	11.10-12.10	11.10-12.10	9.10-10.10	11.10-12.10
10.	**Возвращение с прогулки, подготовка к обеду**	12.10-12.30				
11.	**Обед**	12.30-12.50				
12.	**Подготовка ко сну, сон**	12.50-15.20				
13.	**Подъем, гимнастика п/сна, воздушные, водные процедуры**	15.20-15.30				
14.	**Подготовка к полднику, полдник**	15.30-15.45				
15.	**Игры, самостоятельная деятельность детей**	15.45-16.15				
16.	**Подготовка к прогулке**	16.15-16.30				
17.	**Прогулка**	16.30-18.30				
18.	**Уход домой**	18.30				

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

ГРУППА №5 (СТАРШАЯ ГРУППА)

№ п/п	Режимные моменты	Время				
1.	**Прием детей, осмотр, игры**	6.30-8.00				
2.	**Утренняя гимнастика**	8.10-8.20 (физк зал)				
3.	**Подготовка к завтраку**	8.20-8.30				
4.	**Завтрак**	8.30-8.50				
5.	**Подготовка к занятиям, игры**	пн	вт	ср	чт	пт
		8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
6.	**Занятия**	1окр мир 9.00-9.25 воспитатель 2физ культ 10.00-10.25 инстр по физ культ и воспитатель 3разв речи 15.45-16.10 воспитатель	1бассейн 9.00-9.25 (1 подгруппа) 9.35-10.00 (2подгруппа) инструктор по физ культ 2 музыка 10.30-10.55 муз рук и воспитатель 3 констр 15.45-16.10 воспитатель	1матем 9.00-9.25 воспитатель 2лепка/аппл 9.35-10.00 воспитатель 3 физ культ на улице 16.30-17.00 воспитатель	1рисование 9.00-9.25 воспитатель 2физ культ 9.35-10.00 инстр по физ культ и воспитатель	1бассейн 10.30-10.55 (1 подгруппа) 11.05-11.30 (2подгруппа) инструктор по физ культ 2музыка 11.45-12.10 муз рук и воспитатель
7.	**Второй завтрак**	10.25-10.30	10.25-10.30	10.25-10.30	10.25-10.30	10.10-10.15
8.	**Подготовка к прогулке**	пн	вт	ср	чт	пт
		10.50-11.10	10.55-11.10	10.50-11.10	10.55-11.10	8.50-9.10
9.	**Прогулка**	11.10-12.10	11.10-12.10	11.10-12.10	11.10-12.10	9.10-10.10
10.	**Возвращение с прогулки, подготовка к обеду**	12.10-12.30				
11.	**Обед**	12.30-12.50				
12.	**Подготовка ко сну, сон**	12.50-15.20				
13.	**Подъем, гимнастика п/сна, воздушные, водные процедуры**	15.20-15.30				
14.	**Подготовка к полднику, полдник**	15.30-15.45				
15.	**Игры, самостоятельная деятельность детей**	15.45-16.15				
16.	**Подготовка к прогулке**	16.15-16.30				
17.	**Прогулка**	16.30-18.30				
18.	**Уход домой**	18.30				

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА
ГРУППА №11 (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)

№ п/п	Режимные моменты	Время				
1.	**Прием детей, осмотр, игры**	6.30-8.00				
2.	**Утренняя гимнастика**	8.20-8.30 (муз зал)				
3.	**Подготовка к завтраку**	8.30-8.35				
4.	**Завтрак**	8.35-8.50				
5.	**Подготовка к занятиям, игры**	пн	вт	ср	чт	пт
		10.00-10.20	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
6.	**Занятия**	1бассейн 10.20-10.50 (1 подгруппа) 11.00-11.30 (2подгруппа) инструктор по физ культ 2окр мир 11.45-12.15 муз рук и воспитатель 3 разв речи 15.45-16.15 воспитатель	1апплик 9.00-9.30 воспитатель 2музыка 9.40-10.10 муз рук и воспитатель 3физ культ на улице 11.45-12.15 воспитатель	1матем 9.00-9.30 воспитатель 2лепка 9.40-10.10 воспитатель 3физич культ 10.20-10.50 инструктор по физической культуре и воспитатель	1бассейн 9.00-9.30 (1 подгруппа) 9.40-10.10 (2подгруппа) инструктор по физ культ 2музыка 10.30-11.00 муз рук и воспитатель 3констр 15.45-16.15 воспитатель	1рисование 9.00-9.30 воспитатель 2 разв речи 9.40-10.10 воспитатель 3физич культ 10.25-10.55 инструктор по физической культуре и воспитатель
7.	**Второй завтрак**	10.05-10.10	10.15-10.20	10.15-10.20	10.15-10.20	10.15-10.20
8.	**Подготовка к прогулке**	пн	вт	ср	чт	пт
		8.50-9.05	11.00-11.20	11.00-11.20	11.00-11.20	11.00-11.20
9.	**Прогулка**	9.05-10.05	11.20-12.20	11.20-12.20	11.20-12.20	11.20-12.20
10.	**Возвращение с прогулки, подготовка к обеду**	12.20-12.35				
11.	**Обед**	12.35-12.50				
12.	**Подготовка ко сну, сон**	12.50-15.20				
13.	**Подъем, гимнастика п/сна, воздушные, водные процедуры**	15.20-15.30				
14.	**Подготовка к полднику, полдник**	15.30-15.50				
15.	**Игры, самостоятельная деятельность детей**	15.50-16.15				
16.	**Подготовка к прогулке**	16.15-16.30				
17.	**Прогулка**	16.30-18.30				
18.	**Уход домой**	18.30				

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА
ГРУППА №9 (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)

№ п/п	Режимные моменты	Время				
1.	**Прием детей, осмотр, игры**	6.30-8.20				
2.	**Утренняя гимнастика**	8.20-8.30 (физк зал)				
3.	**Подготовка к завтраку**	8.30-8.35				
4.	**Завтрак**	8.35-8.50				
5.	**Подготовка к занятиям, игры**	пн	вт	ср	чт	пт
		8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
6.	**Занятия**	1окр мир 9.00-9.30 воспитатель 2музыка 9.50-10.20 муз рук и воспитатель 3физ культура 11.45-12.15 воспитатель на улице	1_раз речи 9.00-9.30 воспитатель 2лепка 9.40-10.10 воспитатель 3.физ культ 10.20-10.50 инстр по физ культ и воспитатель	1_бассейн 9.00-9.30(1) 9.40-10.10(2) инструктор по физ к 2музыка 10.30-11.00 воспитатель 3_конструир 15.45-16.15 воспитатель	1 матем_ 9.00-9.30 воспитатель 2апплик 9.40-10.10 воспитатель 3_физ культ 10.20-10.50 инстр по физ культ и воспитатель	1_бассейн_ 9.00-9.30 (1 подгруппа) 9.40-10.10 (2подгруппа) инструктор по физ культ 2_рисование 10.30-11.00 воспитатель 3_разв речи 15.45-16.15 воспитатель на улице
7.	**Второй завтрак**	10.30-10.35	10.15-10.20	10.15-10.20	10.15-10.20	10.15-10.20
8.	**Подготовка к прогулке**	пн	вт	ср	чт	пт
		11.00-11.20	11.00-11.20	11.00-11.20	11.00-11.20	11.00-11.20
9.	**Прогулка**	11.20-12.20	11.20-12.20	11.20-12.20	11.20-12.20	11.20-12.20
10.	**Возвращение с прогулки, подготовка к обеду**	12.20-12.30				
11.	**Обед**	12.30-12.50				
12.	**Подготовка ко сну, сон**	12.50-15.20				
13.	**Подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры**	15.20-15.30				
14.	**Подготовка к полднику, полдник**	15.30-15.50				
15.	**Игры, самостоятельная деятельность детей**	15.50-16.15				
16.	**Подготовка к прогулке**	16.30-18.30				
17.	**Прогулка**	16.30-18.30				
18.	**Уход домой**	18.30				

РЕЖИМ ДНЯ Зеленый город группы 13,14 (Холодный период)

Содержание	3—4года	4—5лет	5—6лет	6—7лет
Холодный период года				
Утренняя прогулка (из дома в детский сад)	20 мин		20 мин	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность,	6.30-8.10	6.30-8.10	6.30-8.10	6.30-8.10
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку (самообслуживание, гигиенические процедуры) Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.35	8.10-8.35
Общение, самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности, трудовые поручения, индивидуальная, подгрупповая работа с детьми	8.40-8.50	8.40-8.50	8.35-8.45	8.35-8.45
Занятия (фронтальные) (включая гимнастику в процессе занятия-2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	8.50-9.50	8.50-10.00	8.45-10.10	8.45-10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	9.50-10.00	10.00-10.10	10.20-10.30	10.40-10.50
Подготовка к прогулке (самообслуживание). Прогулка (наблюдения, трудовые поручения, подвижные и спортивные игры, познавательно-исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная, подгрупповая работа с воспитанниками). Возвращение с прогулки.	10.00–11.40	10.10–11.50	10.30-12.10	10.50-12.20
Подготовка к обеду (самообслуживание, гигиенические процедуры). Обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	11.40-12.10	11.50-12.20	12.10-12.40	12.20-12.40
Подготовка ко сну (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны), дневной сон	12.10-15.10	12.20-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10

Постепенный подъем (бодрящая гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры), самостоятельная игровая деятельность	15.10 -15.15	15.10 -15.15	15.10-15.20	15.10-15.20
Подготовка к полднику (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки), полдник	15.15 -15.40	15.15 -15.40	15.20-15.45	15.20-15.45
Самостоятельная игровая, познавательно-исследовательская деятельность детей, модельно-конструктивная деятельность, досуги, чтение художественной литературы, индивидуальная, подготовительная работа с детьми	15.40 - 16.40	15.40- 16.50	15.45-17.00	15.45-17.00
Организованная образовательная деятельность (по необходимости)			15.45-16.10	15.45-16.15
Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка (наблюдения в природе, игровая деятельность, подвижные и спортивные игры, познавательно-исследовательская деятельность, индивидуальная, подгрупповая работа с детьми), уход детей домой	16.40-17.00 17.00 -18.30	16.50-17.00 17.00 -18.30	17.00-17.10 17.10 - 18.30	17.00-17.10 17.10 - 18.30
Рекомендуемый режим дома				
Прогулка (из детского сада домой)	20 минут		20 минут	
Подготовка к ужину, ужин, спокойные игры	18.50-20.40		18.50-20.45	
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон	20.40-6.30		20.45-6.30	

3. **Время раздачи питания**

ВРЕМЯ РАЗДАЧИ ПИТАНИЯ (Лопатина, 7а)

№ группы	Завтрак	Второй завтрак	Обед	Уплотненный полдник
3 группа (2 гр. ран. возраста)	8.00	9.20	11.20	15.05
1 группа (первая младшая)	8.00	9.20	11.20	15.05
4 группа (1 младшая группа)	8.05	9.20	11.20	15.05
2 группа (1 младшая группа)	8.05	9.20	11.20	15.05
8 группа (2 младшая группа)	8.10	9.45 среда 9.05	12.10	15.10
7 группа (2 младшая группа)	8.10	9.45 вторник 9.05	12.10	15.10
12 группа (средняя группа)	8.15	10.05 вторник 9.50	12.15	15.15
10 группа (средняя группа)	8.15	10.05 вторник 9.50	12.15	15.15
6 группа (старшая группа)	8.20	10.15 четверг10.00	12.20	15.20
5 группа (старшая группа)	8.20	10.15 пятница10.00	12.20	15.20
11 группа (подготовительная группа)	8.25	10.05 понедельник9.55	12.20	15.20
8 группа (подготовительная группа)	8.25	10.05 понедельник10.20	12.20	15.20

ВРЕМЯ РАЗДАЧИ ПИТАНИЯ (к.п. Зеленый город)

№ группы	Завтрак	Второй завтрак	Обед	Уплотненный полдник
Младше-средняя	8.10	9.50	12.00	15.00
Старше-подготовительная	8.20	10.40	12.20	15.10

4. Комплексно-тематический план на год в группах (ул.Германа Лопатина, 7а)

Комплексно-тематическое планирование (Вторая группа раннего возраста)			
СЕНТЯБРЬ			
Тема	**Развернутое содержание работы**	**Период**	**Варианты итоговых мероприятий**
СЕНТЯБРЬ			
АДАПТАЦИЯ	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем, няней. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	1 неделя	Кукольный спектакль
АДАПТАЦИЯ	Продолжать работу по созданию положительного эмоционального микроклимата в группе, становлению доброжелательных и доверительных отношений детей к взрослым и друг к другу в условиях детского сообщества, развитии потребности в общении. Вызвать у детей желание посещать детский сад.	2 неделя	Развлечение
Наша группа	Познакомить детей с местом, где проходит прогулка, назначением различных видов оборудования участка, природным окружением, показать назначение каждого объекта, продолжать работу по развитию культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания	3 неделя	Развлечение
Осень	Знакомить детей с осенними явлениями (листопад, осенние листочки). Поддерживать интерес к детскому саду, индивидуальному подходу к детям, которые трудно переживают период адаптации. Продолжать работу по формированию культурно-гигиенических навыков, развитию предметно-орудийных действий, сюжетного конструирования, совершенствованию артикуляционного аппарата детей.	4 неделя	Выставка детского творчества
ОКТЯБРЬ			
Осень	Расширять представления об окружающем, о времени, когда на огороде поспевают овощи. Продолжить закрепление и усложнение навыков личной гигиены, совершенствование культуры поведения во время еды. Продолжать знакомить с осенними явлениями, явлениями поздней осени.	5 неделя	Развлечение
Овощи и фрукты	Наблюдать за машиной, приехавшей на территорию детского сада, действиями ее водителя. Познакомить с фруктами. Закреплять и обогащать представления об овощах и фруктах. Продолжить формирование культурно-гигиенических навыков. Продолжать знакомить с осенними явлениями.	6 неделя	Выставка детского творчества
В гостях у «Репки»	Познакомить с русской народной сказкой «Репка», разыграть ее в настольном и других видах театра. Закрепить представление об овощах и фруктах. Формировать представления о самом себе, своей половой принадлежности (я мальчик», «я девочка»). Закрепить представления об осени.	7 неделя	Развлечение
Дети в детском саду	Продолжать формирование у детей базового доверия к окружающему миру, добрых чувств по отношению к взрослым и детям, эмоционально-положительного отношения к детскому саду.	8 неделя	Осенний праздник

НОЯБРЬ			
Мебель	Расширять представления детей о том, какие бывают дома и домики у людей, птичек, мышек, что дома защищают от снега и дождя. Познакомить с понятием «мебель» и назначением предметов мебели.	9 неделя	Выставка детского творчества
Мальчики и девочки	Познакомить с предметами одежды мальчиков и девочек. Формировать представления «я мальчик», «я девочка».	10 неделя	Развлечение
Баю-бай	Развивать представление о постельных принадлежностях, о последовательности при одевании и раздевании, о том, как складывать одежду на стульчики, активизировать речь детей.	11 неделя	Выставка детского творчества
«Колобок»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Колобок», отразить полученные впечатления. Осуществлять работу с формой шара. Познакомить с приметами приближения зимы (на улице стало холодно, деревья стоят без листьев, падает первый снег)	12 неделя	Показ кукольного спектакля
ДЕКАБРЬ			
Здравствуй, зимушка-зима!	Познакомить с явными признаками зимы – снег и лед, снежинки, морозная погода и др. Познакомить с работой дворника. Актуализировать представления о предметах теплой верхней одежды (шапка, шуба, варежки, сапожки, штанишки и т.д.), их названиях и назначении.	13 неделя	Развлечение
Как зовут твоих друзей?	Закрепить знание своего имени и имен других детей, создавать ситуации, в которых дети проявят знание имен друг друга, побуждать вступать в парное взаимодействие со сверстниками в игровых ситуациях, основанных на понимании речи. Показать елочку в естественных условиях на участке детского сада, отметить ее особенности: зеленая, на ветках иголочки.	14 неделя	Выставка детского творчества
Елочка наряжается	Эмоционально и содержательно готовить детей к наступающему празднику, любоваться праздничной елкой, украшать ее игрушками, сделанными своими руками. Познакомить с литературными фольклорными, музыкальными произведениями, посвященными зиме, елке, Деду Морозу, лесным обитателям и др. Учить узнавать животных на картинках и называть их, рассматривать изображения и замечать отличительные признаки.	15 неделя	Украшение елки
Новый год	Подвести детей к празднику, создать радостное настроение. Эмоционально обогащать впечатлениями зимних, новогодних торжеств.	16 неделя	Новогодний праздник
ЯНВАРЬ			
Каникулы	Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, физкультурная, изобразительная); подвижные игры, праздники и развлечения, удлиненная прогулка.	1 неделя января	
Зима	Продолжить знакомиться с особенностями зимнего времени года: снежинки, сугробы, снежный ком, холодно, теплая одежда детей и др. Вызвать у детей радостные эмоции, смех, активизировать их инициативную речь, включить в совместные действия – пение знакомых песенок, пляски, выразительные движения.	17 неделя	Выставка детского творчества

Подарки	Знакомить с традицией зимних новогодних и рождественских торжеств, преподнесения подарков, катания на лошадях, гуляний и др. Познакомить с профессией повара.	18 неделя	Развлечение
«Теремок»	Познакомить с русской народной сказкой «Теремок», учить слушать и понимать простые тексты, запоминать героев сказки и их повторяющиеся диалоги. Обратить внимание на свойства снега (тает, превращается в воду в помещениии в тепле)	19 неделя	Выставка детского творчества
ФЕВРАЛЬ			
Домашние животные	Развивать представления детей о домашних животных (корова, лошадь, коза, свинья, курица с цыплятками, утка, гусь), добрые чувства по отношению к ним; учить узнавать их в реалистическом изображении – на картинке, в игрушке; назвать животное и его характерные особенности, пользу, которую оно приносит человеку, произносить звукоподражания. Показать как вода превращается в лед.	20 неделя	Развлечение
Домашние животные (продолжение)	Обогатить представления о домашних животных – кошке и собаке. Привлечь внимание к особенностям их внешнего вида и поведения. «Посадка лука» - знакомить с жизнью растений (растут в земле, им необходимы тепло, свет и вода)	21 неделя	Выставка детского творчества
Папин праздник	Познакомить с папиным праздником , желание быть «как папа», воспитывать чувства сопричастности с общим праздничным настроением. Познакомить с военными профессиями – моряки, летчики.	22 неделя	Подарки папам
Птицы	Познакомить с зимующими птицами, их внешним видом, их общими признаками и особенностями, воспитывать заботливое отношение к ним (вывешивание кормушек)	23 неделя	Изготовление и вывешивание кормушек
МАРТ			
Мамин день	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	24 неделя	Подарок маме
Животные и их детеныши	Продолжать формировать представления у детей о домашних животных, взрослых животных и их детенышах. Рассматривать картинки и сравнивать реалистично изображенных животных между собой, побуждать к диалогу, подводить к обобщению: «мама есть у каждого малыша»	25 неделя	Выставка детского творчества
Козлятки и волка	Познакомить со сказкой «Козлятки и волк». Закреплять представление о животных: взрослых и детенышах. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявлять о них заботу.	26 неделя	Выставка детского творчества
Домашние животные и их детеныши (продолжение)	Привлекать внимание к происходящими в природе изменениями – первыми признаками весны: стало теплее, светит солнце, снег тает, бегут ручейки. Привлекать внимание к птицам, их весеннему поведению. Закрепить знания о домашних животных и их детёнышах (корова-теленок, лошадь-жеребенок, овца-ягненок, коза-козленок, свинья-поросенок, курица-цыплята, утки-утята, гусыня-гусята)	27 неделя	Выставка детского творчества

АПРЕЛЬ			
Весна	Привлекать внимание детей к весенним изменениям в природе, поведению птиц, организовать разнообразные весенние игры и забавы, хождение в сапожках по лужицам, наблюдение за ручейками, пускание корабликов, бросание в лужицы маленьких камушков и др.	28 неделя	Развлечение
Заботимся о животных и птицах	Продолжать развивать представления о весенних явлениях природы.	29 неделя	Выставка детского творчества
День-ночь	Продолжать развивать умение замечать весенние явления природы, познакомить с колыбельной песенкой.	30 неделя	Выставка детского творчества
Животные и детеныши	Продолжить знакомить с животными и их детенышами (лошадь, жеребенок), развивать умение сравнивать картинки, замечать детали, сравнивать изображения.	31 неделя	Выставка детского творчества
МАЙ			
Майский праздник	Привлекать внимание детей к ярким особенностям весенней природы (листочки на деревьях, травка, цветочки, солнышко и др.).Создать у детей радостное настроение от весеннего праздника. Уточнить представления о гусе.	32 неделя	Весеннее развлечение
Весна	Расширять представления детей о весне, обратить внимание на одуванчики, воспитывать бережное отношение к живому (цветам, жучкам и др.) Расширять представления о диких животных, в том числе экзотических обитателях зоопарка. Учить узнавать знакомых животных на картинке, узнавать их.	33 неделя	Выставка детского творчества
На чем люди ездят?	Привлекать детей к играм с водой, песком, наблюдению за насекомыми, посадкой растений (высаживание цветов). Расширять знания детей о транспорте (самолет, поезд, автомобиль). Воспитывать бережное отношение к природе.	34 неделя	Выставка детского творчества
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, физкультурная, изобразительная); подвижные игры, праздники и развлечения, удлиненная прогулка.		июнь, июль, август	

Комплексно-тематическое планирование (Первая младшая группа)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
СЕНТЯБРЬ			
Наша группа	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем, няней. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	1 неделя	Кукольный спектакль
Веселые игрушки	Продолжать работу по созданию положительного эмоционального микроклимата в группе, становлению доброжелательных и доверительных отношений детей к взрослым и друг к другу в условиях детского сообщества, развитии потребности в общении. Вызвать у детей желание посещать детский сад.	2 неделя	Развлечение
В гостях у куклы Маши	Познакомить детей с местом, где проходит прогулка, назначением различных видов оборудования участка, природным окружением. Продолжить работу по закреплению культурно-гигиенических навыков.	3 неделя	Развлечение
Здравствуй, Осень!	Знакомить детей с осенними явлениями (листопад, осенние листочки). Поддерживать интерес к детскому саду, индивидуальному подходу к детям, которые трудно переживают период адаптации. Продолжать работу по формированию культурно-гигиенических навыков, развитию предметно-орудийных действий, сюжетного конструирования, совершенствованию артикуляционного аппарата детей.	4 неделя	Выставка детского творчества
ОКТЯБРЬ			
Овощи	Продолжить закрепление и усложнение навыков личной гигиены, совершенствование культуры поведения во время еды. Познакомить с названиями овощей и словом «овощи», узнать, что растет на огороде. Продолжать знакомить с осенними явлениями.	5 неделя	Развлечение
Машины едут по дороге	Наблюдать за машиной, приехавшей на территорию детского сада, действиями ее водителя. Познакомить с фруктами. Закреплять и обогащать представления об овощах и фруктах. Продолжить формирование культурно-гигиенических навыков. Продолжать знакомить с осенними явлениями.	6 неделя	Выставка детского творчества
В гостях у «Репки»	Познакомить с русской народной сказкой «Репка», разыграть ее в настольном и других видах театра. Закрепить представление об овощах и фруктах. Формировать представления о самом себе, своей половой принадлежности (я мальчик», «я девочка»)	7 неделя	Развлечение

Петрушка и Матрешка в гостях у ребят	Продолжать формирование у детей базового доверия к окружающему миру, добрых чувств по отношению к взрослым и детям, эмоционально-положительного отношения к детскому саду.	8 неделя	Осенний праздник
НОЯБРЬ			
Дома бывают разные	Расширять представления детей о том, какие бывают дома и домики у людей, птичек, мышек, что дома защищают от снега и дождя. Познакомить с понятием «мебель» и назначением предметов мебели.	9 неделя	Выставка детского творчества
Мальчики и девочки	Познакомить с предметами одежды мальчиков и девочек, развивать интерес к рисованию узоров на платье.	10 неделя	Развлечение
Баю-бай	Развивать представление о постельных принадлежностях, о последовательности при одевании и раздевании, о том, как складывать одежду на стульчики, активизировать речь детей.	11 неделя	Выставка детского творчества
«Колобок»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Колобок», отразить полученные впечатления. Осуществлять работу с формой шара.	12 неделя	Показ кукольного спектакля
ДЕКАБРЬ			
Здравствуй, зимушка-зима!	Познакомить с явными признаками зимы – снег и лед, снежинки, морозная погода и др. Познакомить с работой дворника. Актуализировать представления о предметах теплой верхней одежды, их названиях и назначении.	13 неделя	Развлечение
Как зовут твоих друзей?	Закрепить знание своего имени и имен других детей, создавать ситуации, в которых дети проявят знание имен друг друга, побуждать вступать в парное взаимодействие со сверстниками в игровых ситуациях, основанных на понимании речи.	14 неделя	Выставка детского творчества
Новый год	Эмоционально и содержательно готовить детей к наступающему празднику, любоваться праздничной елкой, украшать ее игрушками, сделанными своими руками. Познакомить с литературными фольклорными, музыкальными произведениями, посвященными зиме, елке, Деду Морозу, лесным обитателям и др.	15 неделя	Украшение елки
Новый год	Подвести детей к празднику, создать радостное настроение.	16 неделя	Новогодний праздник
ЯНВАРЬ			
Каникулы	Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, физкультурная, изобразительная); подвижные игры, праздники и развлечения, удлиненная прогулка.	Последняя неделя декабря, первая	

		неделя января	
Зима	Продолжить знакомиться с особенностями зимнего времени года: снежинки, сугробы, снежный ком, холодно, теплая одежда детей и др. Вызвать у детей радостные эмоции, смех, активизировать их инициативную речь, включить в совместные действия – пение знакомых песенок, пляски, выразительные движения	17 неделя	Выставка детского творчества
Подарки	Знакомить с традицией зимних новогодних и рождественских торжеств, преподнесения подарков, катания на лошадях, гуляний и др. Познакомить с профессией повара.	18 неделя	Развлечение
«Теремок»	Познакомить с русской народной сказкой «Теремок», учить слушать и понимать простые тексты, запоминать героев сказки и их повторяющиеся диалоги.	19 неделя	Выставка детского творчества
ФЕВРАЛЬ			
Домашние животные	Развивать представления детей о домашних животных, добрые чувства по отношению к ним; учить узнавать их в реалистическом изображении – на картинке, в игрушке; назвать животное и его характерные особенности, пользу, которую оно приносит человеку, произносить звукоподражания.	20 неделя	Развлечение
Домашние животные (продолжение)	Обогатить представления о домашних животных – кошке и собаке. Привлечь внимание к особенностям их внешнего вида и поведения.	21 неделя	Выставка детского творчества
Папин праздник	Познакомить с папиным праздником , желание быть «как папа», воспитывать чувства сопричастности с общим праздничным настроением. Познакомить с военными профессиями – моряки, летчики.	22 неделя	Подарки папам
Птицы	Познакомить с зимующими птицами, их внешним видом, их общие признаки и особенности, воспитывать заботливое отношение к ним (вывешивание кормушек)	23 неделя	Изготовление и вывешивание кормушек
МАРТ			
Мамин день	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	24 неделя	Подарок маме
Животные и их детеныши	Продолжать формировать представления у детей о домашних животных, взрослых животных и их детенышах. Рассматривать картинки и сравнивать реалистично изображенных животных между собой, побуждать к диалогу, подводить к обобщению: «мама есть у каждого малыша»	25 неделя	Выставка детского творчества
Животные и их детеныши (продолжение)	Познакомить со сказкой «Козлятки и волк». Закреплять представление о животных: взрослых и детенышах. Познакомить с работой врача детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявлять о них заботу.	26 неделя	Выставка детского творчества

Весна	Привлекать внимание к происходящими в природе изменениями – первыми признаками весны: стало теплее, светит солнце, снег тает, бегут ручейки. Привлекать внимание к птицам, их весеннему поведению. Закрепить знания о домашних животных и их детёнышах.	27 неделя	Выставка детского творчества
АПРЕЛЬ			
Весна	Привлекать внимание детей к весенним изменениям в природе, поведению птиц, организовать разнообразные весенние игры и забавы, хождение в сапожках по лужицам, наблюдение за ручейками, пускание корабликов, бросание в лужицы маленьких камушков и др.	28 неделя	Развлечение
Весна	Продолжать развивать представления о весенних явлениях природы. Познакомить с профессией плотника.	29 неделя	Выставка детского творчества
Весна	Продолжать развивать умение замечать весенние явления природы, познакомить с колыбельной песенкой.	30 неделя	Выставка детского творчества
Животные и детеныши	Продолжить знакомить с животными и их детенышами, развивать умение сравнивать картинки, замечать детали, сравнивать изображения.	31 неделя	Выставка детского творчества
МАЙ			
Майский праздник	Привлекать внимание детей к ярким особенностям весенней природы (листочки на деревьях, травка, цветочки, солнышко и др.).Создать у детей радостное настроение от весеннего праздника.	32 неделя	Весеннее развлечение
Одуванчики	Расширять представления детей о весне, обратить внимание на одуванчики, воспитывать бережное отношение к живому (цветам, жучкам и др.) Расширять представления о диких животных, в том числе экзотических обитателях зоопарка.	33 неделя	Выставка детского творчества
Едем на дачу	Привлекать детей к играм с водой, песком, наблюдению за насекомыми, посадкой растений. Расширять знания детей о транспорте. Воспитывать бережное отношение к природе.	34 неделя	Выставка детского творчества
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, физкультурная, изобразительная); подвижные игры, праздники и развлечения, удлиненная прогулка.		июнь, июль, август	

Комплексно-тематическое планирование (Вторая младшая группа)			
Тема	**Развернутое содержание работы**	**Период**	**Варианты итоговых мероприятий**
СЕНТЯБРЬ			
Наши игрушки. Мячик	Помочь детям войти в общий ритм жизни после летнего отдыха, адаптировать детей к новой группе. Напомнить имена детей. поддерживать положительное эмоциональное состояние.	1 неделя	Развлечение
Наши игрушки. Лошадка.	Продолжить работу по знакомству детей друг с другом и взрослыми, ориентировке в группе и на участке детского сада. Вспомнить игры с мячиком. Рассмотреть игрушечную лошадку. Познакомить с паровозиком, развивать умение рассматривать и описывать его. Организовать с игрушками сюжетные игры, чтение стихов, рассматривание картин, раскрашивание альбомов и др.	2 неделя	Выставка любимых игрушек
Машины на нашей улице	Продолжить знакомство детей с любимыми игрушками – разными машинками. Рассмотреть и описать легковую и грузовую машины, сравнить их, находить сходство и отличие, разыгрывать ситуации катания кукол на машине, перевозки грузов. Познакомить детей с профессией шофера. Наблюдать с детьми за первыми признаками осени- изменением цвета и опаданием листьев. Познакомить детей с профессией дворника, наблюдать, как он убирает осенние листья.	3 неделя	Выставка детского творчества Сбор гербария
Яблочко на яблоне и в магазине	Познакомить детей с несколькими наиболее характерными фруктами – яблоками, грушами, сливами. Рассказать детям, что можно приготовить из яблок. Расширить представления детей о профессии повара, его действиях, профессиональных принадлежностях.	4 неделя	Выставка детского творчества Составление набора предметных картинок с изображением фруктов
ОКТЯБРЬ			

Где растет репка?	Расширить представления детей об осени, осеннем урожае, познакомить детей с понятием «овощи», огород. .Рассмотреть и обследовать корнеплоды- репку, свеклу, морковку, сравнить их по форме, цвету, величине, по запаху, вкусу. Продолжать расширять представления о профессии повара, рассказать, как приготовить суп из овощей, что для этого нужно. Продолжать наблюдать с детьми за осенними изменениями в природе (на деревьях все больше желтых и красных листьев, они падают на землю, шуршат под ногами, часто идет дождик).	5 неделя	Выставка овощей и фруктов Выставка детского творчества
Кто любит зернышки?	Продолжать закреплять представления об осени: на прогулках рассмотреть семена разных деревьев и кустарников, в том числе летающие семена клена и ясеня, провести с ними простые опыты. Наблюдать за птицами. Продолжить знакомство с петушком: его внешним видом, поведением. Расширить представления детей о профессии повара и приготовлении еды, поговорить о кашах, как их варят, из каких зернышек (рисовая, овсяная и перловая). Поговорить с детьми об аккуратности во время еды и безопасном поведении при обращении с горячими блюдами. Формировать представление о жизни в деревне, познакомить с козочкой и овечкой.	6 неделя	Создание коллекции круп Создание макета «На бабушкином дворе»
Дождик и зонтик	Продолжить наблюдение за листопадом, птицами (воробьями и воронами), сравнить их с домашней птичкой (попугаем). Развивать умение видеть приметы поздней осени (солнышко светит реже, часто идет дождь, появляются лужи, становится холоднее). Рассказать детям, куда прячутся от холода насекомые, почему улетают некоторые птицы. Наблюдать за движением туч и облаков, ветром. Обсудить с детьми, нравится ли нам дождик, кому и почему он нужен. Познакомить детей с одеждой и обувью, защищающих от дождя, воды и холода. Закрепить названия отдельных предметов одежды и обуви. Рассмотреть с детьми зонтики и резиновые сапожки. Провести простые опыты.	7 неделя	Выставка детского творчества Развлечение
Белочкина кладовка	Продолжать наблюдать за явлениями поздней осени обратить внимание, что солнце светит реже и почти не греет, что на деревьях почти не осталось листьев. Обсудить , как лесные животные (белка и медведь) готовятся к зиме, какие «дома» себе приготовили (дупло, берлога), чем будут питаться зимой. Обогатить представления детей о том, как белочка готовится к зиме, какую еду заготавливает. Обсудить, почему надо осенью тепло одеваться. Сравнить летнюю и зимнюю одежду.	8 неделя	Праздник Осени Выставка поделок из природных материалов
НОЯБРЬ			
Где спрятался котенок?	Рассмотреть котенка, составить о нем небольшие тексты-описания; рассказывать о том, что он умеет делать. При разыгрывании ситуаций игры в прятки с котенком обратить внимание на разные предметы мебели – стол, стул, шкаф, диван и др., поговорить об их функциональном назначении. Рассказать о правилах безопасного поведения при обращении с мебелью(почему нельзя качаться на стуле, как нужно правильно закрывать дверцы шкафов, чтобы не прищемить пальцы и др.)	9 неделя	Выставка детского творчества

Книжка-сказка	Познакомить детей с русскими народными сказками «Маша и Медведь», «Кот, петух и лиса», с «Тихой сказкой» С. Маршака. Организовать рассматривание знакомых детям книг, их иллюстраций, обсудить, кому какие книги нравятся; побеседовать о бережном и аккуратном обращении с книгами.	10 неделя	Показ театра
Холодный ветер-теплые рукавички	Наблюдать с детьми за признаками зимы – замерзанием луж, холодным ветром, снегом. Провести простые опыты с водой. Обогатить представления детей об одежде (летней и осенней), ее деталях и функциональности, закрепить наименование одежды и ее деталей. Показать детям, как получаются вязаные вещи, понаблюдать за процессом вязания.	11 неделя	Выставка детского творчества Изготовление альбома «Одежда»
Ботинки и сапожки	Отметить, что солнышко появляется на небе все реже, по небу все чаще плывут низкие серые облака, идут холодные дожди (иногда со снегом), рано становится темно. Обратить внимание на обувь, которую нужно надевать поздней осенью на прогулку. Сравнить летнюю и зимнюю обувь, описать ее, закреплять понятие «обувь». Познакомить детей с профессией сапожника, разыграть стихотворение Б. Заходера «Сапожник». Обсудить с детьми, как ежик готовится к зиме, почему ему не нужны на зиму сапоги, зачем ему нужна колючая шубка. Рассказать, что делают ежики зимой, почему как и медведи, ежики зимой спят.	12 неделя	Выставка детского творчества
ДЕКАБРЬ			
Кроватка и сон	Поговорить с детьми, что такое ночь, когда она наступает, что мы видим на небе ночью. Наблюдать на прогулках за солнышком, луной, звездами, отмечать, когда на улице светло, а когда темно. Формировать первоначальные представления детей о частях суток, обсудить, что люди делают утром, днем, вечером, ночью. Рассказать, что есть животные, которые спят не ночью, а днем. Познакомить детей с колыбельными песнями. Обратить внимание детей на признаки зимы в природе, обращать их внимание на то, что дорожки стали скользкими, потому что покрылись льдом, что дворник чистит дорожки, посыпает их песком.	13 неделя	Выставка детского творчества
Заснеженная елочка	Расширять и обогащать представления детей о зимних явлениях природы (наблюдать за снегом, рассматривать снежинки комочки снега, проводить с ними простейшие опыты). Понаблюдать за работой дворника. Обогатить представления о жизни животных зимой. Рассмотреть елочку, сравнить ее с другими деревьями.	14 неделя	Выставка детского творчества
Наряжаем елочку	Продолжить наблюдения за зимними изменениями в природе. Повесить кормушки, обсудить, какой корм нужен птицам. Наблюдать за птицами, которые прилетят к кормушке (воробьями, синицами и др.). Организовать встречу приближающегося праздника (рассмотреть елочные игрушки, сделанные из разного материала, рассказать о правилах безопасного общения с ними). Организовать мастерскую украшений для елочки, создать у детей новогоднее настроение, радостное ожидание праздника.	15 неделя	Изготовление елочных игрушек Украшение группы к новому году

Хоровод вокруг ёлки	Наполнить жизнь детей ожиданием предстоящего праздника. Обсудить с детьми, как люди готовятся к празднику; какие подарки хотели бы получить, как они могут поздравить с праздником своих близких 9сделать открытку, подарок своими руками и др.) Провести новогодний праздник с участием родителей	16 неделя	Новогодний праздник Выставка новогодних поделок
Каникулы Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, физкультурная, изобразительная); подвижные игры, праздники и развлечения, удлиненная прогулка.		Последняя неделя декабря, первая неделя января	
ЯНВАРЬ			
Конфеты и сладости	Вспомнить о прошедших новогодних каникулах. Стимулировать детей высказываться на темы из личного опыта: поговорить, как они провели праздники, какие подарки получили. Поговорить об атрибутах детского праздника – конфетах и других сладостях . Обсудить с детьми, почему нужно делиться с другими людьми, угощать их. Также побеседовать с детьми, почему нельзя есть много конфет, рассказать о важности чистки зубов, показать, как правильно это делать.	17 неделя	Чаепитие с родителями
Санки и горки	Расширить представления детей о зиме, зимних забавах и развлечениях. Наблюдать за признаками морозной погоды, кататься по ледяным дорожкам и на санках с горки. Обсудить с детьми, что они любят делать зимой (играть в снежки, лепить снеговика, кататься на санках, коньках, лыжах). Выяснить, почему когда на улице холодно, в доме все равно тепло; обсудить, откуда берется тепло в доме, зачем нужны батареи, провести опыты с теплой водой. Рассказать, как обогревали дома раньше, что такое печка, чем ее топят, как в печке готовили еду, пекли пироги. Понаблюдать за кошкой, ее повадками.	18 неделя	Развлечение с родителями на улице Выставка детского творчества
В гости к белому медвежонку	Расширить представления детей о том, каким бывает лед: рассмотреть и описать его, провести простейшие опыты со льдом и водой. Отправиться в гости к белому медвежонку, узнать, где он живет и почему он белого, а не коричневого цвета, показать, что белый цвет помогает медвежонку быть незаметным среди снега и льда. Познакомить детей с животными Севера.	19 неделя	Создание мультфильма

ФЕВРАЛЬ			
Где живет черепаха?	Обсудить с детьми сказку С. Козлова «Львенок и черепаха». Познакомить детей с черепахой, рассказать о ее повадках. Познакомиться со свойствами песка, организовать с ними экспериментирование.	20 неделя	Выставка детского творчества
Рыбки в аквариуме	Расширять и обогащать представления детей о живой и неживой природе. Познакомить детей с рыбками и другими обитателями аквариума. Познакомить детей со свойствами воды, провести опыты.	21 неделя	Выставка детского творчества
Поздравляем папу	Организовать подготовку к «мужскому» празднику. Сделать в подарок папе и дедушкам поздравительные открытки с машинкой. Побеседовать с детьми о том, что они любят делать дома вместе с папой и дедушкой. Рассказать о некоторых занятиях и профессиях взрослых, необходимых инструментах, обсудить, что, как и чем нужно чинить, что делают молоком, отверткой, дрелью и другими инструментами.	22 неделя	Создание фотоальбома (фотовыставки) «Мой любимый папа»
Приглашаем гостей	Обсудить о том, зачем приглашают гостей. Разыграть ситуацию празднования дня рождения котенка. Расширить представления о предметах посуды, рассмотреть и описать их, подобрать пары на основе сходства узоров, загадать и отгадать загадки о посуде. Напомнить о правилах безопасного обращения с горячими и бьющимися предметами. Продолжить знакомство детей с профессиями взрослых, которые их окружают-пекарь.	23 неделя	Физкультурное развлечение
МАРТ			
Поздравляем маму	Наблюдать за первыми признаками ранней весны: таянием снега, появлением проталинок. Отмечать изменения, происходящие с поставленной в воду веткой дерева. Организовать подготовку к празднику мам: побеседовать о том, чем женщины занимаются дома, что дети делают вместе с мамой. Познакомить детей с некоторыми женскими профессиями, подобрать прилагательные, относящиеся к маме (добрая, заботливая, ласковая и т.д.). обогатить представления детей о себе и своей семье, расширить представления о занятиях взрослых, необходимых им инструментах. Расширить представления о животных и их детенышах. Придумать и сделать для мам и бабушек подарки. Обсудить тему послушания, выполнения того, что говорят детям взрослые.	24 неделя	Подготовка подарков маме Праздник «8 Марта»
Теплое солнышко	Продолжать наблюдения за признаками ранней весны: таянием снега, появлением луж, ручейков, проталинок, образованием сосулек. Учиться определять, теплое ли сейчас солнышко, греют ли солнечные лучи их щеки и ладошки. Провести простые опыты со снегом и льдом. Создать образы теплого солнышка в разных видах изобразительной деятельности.	25 неделя	Выставка детского творчества

Кто как купается	Продолжать наблюдения за признаками наступления весны. Выяснить, какой становится земля после того, как сойдет снег, откуда взялось столько воды на участке, наблюдать за ручейками, пускать в них кораблики, сделанные вместе с воспитателем. Провести разговор о том, как хорошо играть вместе с друзьями и как плохо остаться одному. Начать разговор о чистоте: почему нужно умываться и мыть руки, разыграть ситуации с умыванием куклы, демонстрировать процесс стирки на кукольной одежде.	26 неделя	Коллективная композиция
Скворушка вернулся	Сосредоточить наблюдения в природе на птицах на участке: их повадками, внешними особенностями, отметить, каких птиц не было зимой, почему они реже прилетают к кормушкам. Вспомнить с детьми, какие еще изменения происходят весной в природе. Рассмотреть иллюстрации с весенними пейзажами, отгадывать загадки. Обогатить представления о птицах посредством чтения художественной литературы. Начать разговор о приятных и неприятных звуках, обсудить, почему нельзя громко разговаривать или кричать , когда рядом находятся другие люди.	27 неделя	Изготовление скворечников
АПРЕЛЬ			
У кого какой дом?	Расширить и обогатить представления детей о домах людей и животных. Узнать, как люди строят дома: рассмотреть иллюстрации с изображением «сильных» машин (бульдозера, экскаватора, самосвала и др.). продолжить знакомить с профессиями взрослых (водитель, строитель), расширить представления о разных видах транспорта, научиться замечать соответствие между строением машины и ее назначением. Поговорить с детьми о правилах поведения на дороге, о том, что такое светофор и зачем он нужен. Познакомить детей с разными домами во время «путешествия в деревню». Рассмотреть изображения деревянных деревенских домов. Рассказать о домашних животных, которые там живут, о том, какие «дома» у этих животных. Узнать о «домах» диких животных. Закрепить знание животных и их детенышей.	28 неделя	Развлечение Выставка детского творчества
Кто умеет летать	Наблюдать за ветром, определять его силу и направление с помощью флюгера или султанчиков; искать признаки ветреной погоды (качаются ветки, быстро плывут облака, поднимается пыль, развевается флажок и т.п.), определять, какой сейчас ветер: теплый или холодный. Обсудить с детьми, кто или что умеет летать. Рассмотреть иллюстрации с изображением разных самолетов и вертолетов. Расширить и обогатить представления детей о воздушном транспорте и профессиях взрослых. Провести экспериментирование с самодельным бумажным самолетиком. Изготовить на глазах у детей воздушный змей, вспомнить о воздушных шариках. Побеседовать с детьми о том, что нужно не бояться, а пробовать делать то, что не получается.	29 неделя	Развлечение Выставка детского творчества
Зоопарк в городе	Расширить представления детей о животных разных стран, которых можно увидеть в зоопарке6 льве, слоне, крокодиле, бегемоте, носороге и обезьяне. Обсудить, как нужно разговаривать по телефону с другими людьми: когда можно звонить по телефону, с чего начинать и чем закончить разговор, о чем говорить и т.д.	30 неделя	Развлечение Выставка детского творчества

Что из семечка выросло?	Формировать у детей первоначальные представления о росте и развитии растений. Понаблюдать за прорастанием цветов на клумбах, появлением листьев н деревьях и кустарниках. Наблюдать за проращиванием семян фасоли или гороха, отмечать изменения, которые произошли с этими семенами, посаженными заранее. Познакомить детей с фольклорными весенними закличками, а также авторскими стихотворениями. Рассказать, почему люди ждут дождя, зачем он нужен растениям. Расширить представления о занятиях и профессиях взрослых: как садовник ухаживает за растениями, какие инструменты ему необходимы и для чего. Продолжить наблюдения за насекомыми. Напомнить детям о необходимости бережного отношения к природе, обсудить с ними, почему нельзя рвать цветы и ловить насекомых.	31 неделя	Развлечение Выставка детского творчества
МАЙ			
Кто пасется на лугу	Обогатить и расширить представления детей о домашних животных и их детенышах. Рассмотреть и описать иллюстрации с изображением животных, пасущихся на лугу (лошадей, коров, коз, овец и их детенышей). Освоить новый графический элемент – «завиток». Познакомиться с профессией фермера, узнать о том, как люди ухаживают за животными, откуда берется молоко. Провести опыт, узнать, как из молока получается вкусный творог.	32 неделя	Развлечение Коллективная композиция
Праздники и выходные	Обсудить с детьми, что такое выходные и праздничные дни. Обсудить с детьми, что они любят делать с родителями в выходные дни, когда взрослые не ходят на работу, а дети- в детский сад. Рассмотреть и описать иллюстрации с изображением разных видов общественного транспорта 9автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси), рассказывать о том, куда они ездили на автобусе, троллейбусе или трамвае. Знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. Наблюдать за тем, как украшают здания к праздникам, рассмотреть иллюстрации праздничного салюта. Побеседовать с детьми о том, купались ли они когда-нибудь в пруду или озере, обсудить, что разные животные делают в воде, все ли животные любят купаться и т.д.	33 неделя	Развлечение Выставка детского творчества
В деревне и на даче	Обогатить представления детей о жизни за городом, на даче или в деревне. Вспомнить, какие животные живут в деревне. Познакомить детей с мерами безопасности, которые надо соблюдать при езде на велосипеде.	34 неделя	Макет фермы Развлечение
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, физкультурная, изобразительная); подвижные игры, праздники и развлечения, удлиненная прогулка.		июнь, июль, август	

Комплексно-тематическое планирование (средняя группа)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
СЕНТЯБРЬ			
Здравствуй, детский сад!	Ввести детей в режим детского сада. Познакомить с новыми детьми, учить вежливо здороваться и прощаться, обращаться к воспитателю по имени-отчеству. Побуждать детей рассказывать о летнем отдыхе, вовлекать их в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками в процессе продуктивных видов деятельности и самодеятельных игр. Персонаж недели – Капризная кошка. Рассмотреть цветочную клумбу, познакомить со строением цветков, учить находить сходства и различия. Познакомить с профессиями сотрудников детского сада.	1 неделя	Коллективная композиция
Наша группа	Создать комфортные условия для быстрой адаптации детей. Познакомить с помещением группы, своим шкафчиком, кроватью, полотенцем, размещением игровых пространств и др. Пробудить интерес детей друг к другу, совместной деятельности. Обсудить с детьми тему дружбы, побуждать высказываться о своих друзьях, играх с ними. Персонаж недели – обезьянка Анфиса. Закреплять умение вежливо общаться друг к другу взрослому. Вовлекать детей в продуктивное, игровое и речевое взаимодействие. Познакомить с некоторыми растениями (цветы, деревья), находить первые признаки осени. Познакомить с самым простым календарем природы.	2 неделя	Украшение раздевалки нарисованным и детьми картинками для шкафчиков
Городская улица. Транспорт.	Познакомить детей с названием своего города, улицы, на которой находится детский сад, некоторых географических объектах, достопримечательностях города, транспорте, профессиях (водитель, кондуктор, контролер, полицейский) особенностях поведения на улице, магазине, во время поездки и т.д. Познакомить детей с «зеброй». Познакомить с безопасным поведением: нельзя одному уходить за территорию детского сада, разговаривать с незнакомыми людьми, брать от них вещи. Персонаж недели – кукла Дядя Степа-милиционер.	3 неделя	Создание макета – объемного изображения города Досуг по Правилам дорожного движения

Городская улица. Магазины	Познакомить детей с магазинами, обогащать представления о профессии продавца, кассира, водителя, который привозит товары. Знакомить с обобщающими понятиями «овощи» и «фрукты». Персонажи недели – игрушки Крокодил Гена и Чебурашка. Собрать выращенный на огороде урожай. Найти на территории детского сада растения с плодами и семенами, провести исследование. Посадить косточки апельсина, лимона, наблюдать за их ростом.	4 неделя	Выставка детских рисунков Выставка «Такие разные фрукты»
ОКТЯБРЬ			
Во саду ли, в огороде	Уточнить представления детей о приметах осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, от цвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Эмоционально обогатить впечатления о жизни животных. Персонаж недели – игрушечный заяц. Познакомить с русскими народными традициями, произведениями фольклора. .	5 неделя	Коллективная композиция «Заюшкин огород» Досуг «Капусник» Выставка овощей «Осенний урожай»
Такие разные зернышки	Обогатить представление детей о злаках и продуктах питания, которые из них получают (колоски ржи, пшеницы и других злаков, разнообразие хлебных изделий). Персонаж недели – игрушка Петушок. Познакомить детей с дикорастущими травами и семенами на территории детского сада. Обогатить словарь прилагательными.	6 неделя	Коллекция культурных злаков, образцов круп
Домашние животные	Продолжать знакомить с жизнью людей в деревне, ее отличием от жизни в городе. Сформировать представление о том, чем домашние животные отличаются от диких, видеть особенности некоторых из них. Персонаж недели – игрушка поросенок. Закрепить названия домашних и диких животных и их детенышей. Познакомить детей с правилами безопасного обращения с животными, уходу за ними.	7 неделя	Построение «скотного двора» Выставка детского творчества
Запасы на зиму	Помочь увидеть детям взаимосвязь жизни людей, животных и растений, понять изменения, происходящие в природе осенью. Познакомить детей с «дарами» осени, как люди научились сохранять их на весь год. Познакомить с рябиной, как наиболее ярким осенним деревом. Изображать характерные особенности некоторых животных в игре-драматизации.	8 неделя	Выставка поделок детей и родителей из

			природного материала Изготовление кормушек для птиц Праздник Осени
НОЯБРЬ			
В гостях у трех медведей	Обогатить представления детей о разнообразии предметов мебели, их назначении, материалах, из которых они изготовлены. Рассмотреть и описать предметы мебели в групповой и спальне. Познакомить с профессией столяра. Обогатить представления о том, как животные готовятся к зиме, как ведут себя птицы. Учить детей бережно относиться к животным и птицам.	9 неделя	Наблюдение за действиями столяра при работе с деревом Игра-драматизация
Книжки про ежиков и не только	Формировать представления детей о настоящем ёжике и его сказочных образах: что ест еж, как и на кого охотится, что делает зимой. Познакомить детей с тем, как делают книги, какие они бывают. Привлечь детей к «лечению» старых книг, воспитывать бережное отношение к ним. Обогатить представления детей о сезонных изменениях в природе, о том, как звери и птицы готовятся к зиме.	10 неделя	Коллективная композиция «Осенний ковер для ежиков» Выставка книг разных жанров, в которых говорится о ежиках (художественная литература, энциклопедии, книжки-картинки, фотоальбомы о природе и др.)

Котятки и перчатки	Уточнить представления детей о кошках, развивать речь, фантазию, продолжать знакомить с декоративным рисованием. Расширить представления детей о разнообразии одежды, ее назначении, способах изготовления, формировать умение классифицировать одежду по разным признакам. Провести аналогию между одеждой человека и «одеждой» животных, уточнить представления детей о значении меха и перьев для согревания животных зимой.	11 неделя	Коллекция кукольной одежды Выставка произведений декоративно-прикладного искусства «Удивительные кошки»
Такая разная обувь	Расширить представление детей о видах обуви, ее назначении, способе изготовления, классифицировать ее по назначению: обувь для улицы и дома, для теплой, холодной, дождливой погоды и т.д. Дать детям представление об обуви, которую носили в старину. Учить понимать юмор стихотворения, развивать фантазию. Познакомить детей с профессией сапожника. Уточнить обобщающие понятия «одежда» и «обувь».	12 неделя	Коллективная лепная композиция
ДЕКАБРЬ			
День и ночь-сутки прочь	Уточнить представления детей о частях суток, о том, что делают люди в разное время дня, о животных ведущих ночной образ жизни. Поговорить с детьми о снах, закрепить представления детей о жанре колыбельных песен. Обогатить представления о ночной птице сове.	13 неделя	Коллекция фантиков Выставка детского творчества
Здравствуй, зимушка-зима!	Обогатить представления детей о зиме. Составить словесный портрет зимы, найти отличия зимы от других времен года. Отметить признаки зимы. Расширять представление детей о жизни животных зимой.	14 неделя	Выставка детского творчества Досуг
Подарки Деда Мороза	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Уточнить, какие новогодние подарки хотели бы получить дети и почему. Воспитывать умение вежливо принимать подарки, дарить их другим.	15 неделя	Изготовление новогодних игрушек для украшения группы, новогодней ёлки
Новогодний праздник	Развивать представления о традициях встречи нового года, труде людей при подготовке праздника.	16 неделя	Новогодний праздник

ЯНВАРЬ			
Зима **Каникулы** Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, физкультурная, изобразительная); подвижные игры, праздники и развлечения, удлиненная прогулка.		Последняя неделя декабря, перваяне деля января	
К нам гости пришли	Вспомнить о новогодних праздниках. Закрепить у детей элементарные правила поведения в гостях, за столом, правила приема гостей. Воспитывать отрицательное отношение к жадности.	17 неделя	Чаепитие с родителями Украшение уличных снежных фигур
Зимние развлечения	Продолжать знакомить детей с временами года, зимними развлечениями (игра в снежки, катание на санках, лыжах, создание снежных построек и др.) Персонаж недели – Снеговик. Познакомить детей с разными видами саней. Сравнить свойства снега и льда. Прививать здоровый образ жизни, обсуждать значение активного отдыха для здоровья.	18 неделя	Строительство горок для кукол на участке Организация акции «Зимняя лыжня», «Катание на санках», и др. Досуг на улице
Зимние холода	Расширить представление детей о зиме, самом холодном времени года. Познакомить, из каких материалов шьют теплую зимнюю одежду, откуда берется шерсть, как изготавливаются валенки. Продолжить знакомить детей с зимующими птицами, их голосами, особенностями их внешнего вида и поведения.	19 неделя	Вязание спицами и крючком, рассматривание предметов старины, фотографий, картин, чтение, продуктивная деятельность. Выставка вещей, связанных

			руками мам и бабушек, предметов, сделанных из шерсти
ФЕВРАЛЬ			
Путешествие в Африку с доктором Айболитом	Познакомить детей с животными жарких стран, особенностями их внешнего вида. Познакомить с профессией врача и медсестры. Познакомить со спецмашиной «Скорой помощи». Воспитывать представления о безопасном поведении: без указания врача, самому, никакие таблетки принимать нельзя, все лекарства из аптечки могут доставать только взрослые.	20 неделя	Посещение медицинского кабинета Развлечение
Море и его обитатели	Познакомить детей с морем и его обитателями, расширить представление о рыбах – как дышат, питаются, передвигаются в воде. Познакомить детей со свойствами воды и со свойствами разных материалов, которые могут держаться на воде или тонут. Расширить представление о морских судах.	21 неделя	Создание морской коллекции (ракушки, камушки, фотографии, сделанные на море) Выставка фотографий «Как я отдыхал на море»
Защитники	Рассказать детям о таком качестве человека, как смелость. Познакомить, как защищаются животные и растения. Беседовать о приближающемся празднике – Дне защитника Отечества, солдатах разных родов войск и военной техники, о людях военных профессий и тех качествах. Которыми они должны обладать.	22 неделя	Выставка фотографий и поделок о папах «Увлечения моего папы» Фотовыставка фотографий пап с детьми «Как похожи мы на пап»

			Встреча с папой или дедушкой, имеющими военную профессию Изготовление подарков для пап
Чаепитие	Дать представление о разных видах посуды (столовая, кухонная, чайная), ее назначении, ее изготовлении (из глины). Рассмотреть самовар, чайник, обсудить их схожесть и отличие. Познакомить с профессией повара..	23 неделя	Оформление галереи портретов мам и бабушек. Чаепитие.
МАРТ			
Праздник бабушек и мам	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Побуждать рассказать о маме, бабушке: какие они, что умеют делать, как дети помогают им. Обогатить представления детей о профессиях женщин, подчеркнуть мамину заботу, взаимоотношения с мамой, вызвать ответное стремление заботиться о маме, бабушке, слушаться, не огорчать и др.	24 неделя	Изготовление подарков мамам и бабушкам Праздник «8 Марта».
Каким бывает огонь	Расширить представление детей об огне – костер, молния, электролампа, спичка. Познакомить детей с правилами безопасного поведения, обсудить, почему нельзя одним зажигать спички, какие опасности подстерегают на кухне, что делать, если случится пожар и т.д.Познакомить детей с профессией пожарного, пожарной машиной	25 неделя	Создание альбома о пожарных (рисунки совместно с родителями) Создание макета «Загорелся кошкин дом»
Какой бывает вода	Обсудить признаки весны, изменения во внешнем виде растений, поведении птиц, появление проталин, луж, ручейков, есть ли на лужах корочки льда. Исследовать свойства воды, расширить представление о значении воды в природе, формировать представления о том, как человек с помощью воды поддерживает опрятность и чистоту	26 неделя	Экспериментирование с водой

			Праздник мыльных пузырей
К нам Весна шагает	Обобщить результаты наблюдений за март. Вспомнить все приметы весны, которые они наблюдали. Продолжать знакомить с временами года и их отличиями. Обсудить, как люди научились сохранять холод в теплое время года. Продолжать знакомить со свойствами разных предметов, явлением отражения.	27 неделя	Элементарная опытническая деятельность. Составление альбомов наблюдений в природе. Развлечение
АПРЕЛЬ			
Кто построил этот дом?	Формировать представления о том, что животные приспособлены к жизни и в воде, и на земле и под землей, познакомить детей с их «домами»,(гнездо, дупло, скворечник, муравейник, аквариум). Познакомить детей с тем, как строятся современные дома, из каких материалов, выяснить, чем отличается жилой дом от театра, магазина, библиотеки Познакомить с трудом людей строительных профессий (архитектор, каменщик, кровельщик, плотник, штукатур, маляр, крановщик).	28 неделя	Изготовление альбома (фотоальбома) о строительных профессиях
Что там в небе голубом?	Формировать первоначальные представления о свойствах воздуха, о том, что летает (птица, воздушный шар, самолет, вертолет, дельтаплан, и др). Подвести детей к пониманию – что им помогает летать. Приобщать к экспериментированию. Способствовать формированию представления о значимости чистого воздуха для жизни на земле, подвести к пониманию, что облака- это капельки воды, когда их собирается много -идет дождик. Формировать представление о значении воздушных процедур для здоровья детей. Формировать представление о космическом пространстве, планете Земля, других планетах, звездах, космических кораблях. Подвести к пониманию значимости Солнца для всего живого.	29 неделя	День открытых дверей Выставка-демонстрация совместных с родителями поделок
Выдумщики и изобретатели	Дать представление детям об изобретениях, о том, что люди придумывали какие-то новые и полезные вещи. Познакомить с компьютером, показать, как делаются мультфильмы.	30 неделя	Создание самодельного мультфильма
Такие разные насекомые	Обсудить с детьми весенние изменения в природе, уделить внимание цветению растений, появлению на деревьях первых листьев. Расширить представление детей о насекомых, их разнообразии, особенностях. Формировать бережное отношение к природе. Рассказать о значении пчел в природе.	31 неделя	Изготовление природоохранных знаков Выставка детского творчества

МАЙ			
Во поле береза стояла	Расширять первоначальные представления о малой родине - месте, где человек родился и вырос. Познакомить детей с символом русского народа- березкой. Рассмотреть предметы, сделанные из бересты, рассказать, как люди раньше писали на бересте, чем полезны березовые веники и сок. Познакомить детей с прибаутками, играми, хороводами, связанными с обычаями украшать весеннюю березку. Развивать умение плести венки. Дать представление о русском народном костюме, устройстве русской избы.	32 неделя	Сочинение рассказов-фантазий Посещение музея декоративно-прикладного искусства Экологическое развлечение
Праздничная почта	Уточнить представления детей, что такое праздник, обратить внимание на праздничные приметы в окружающей жизни. Уточнить представление о почте, профессии почтальона. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы	33 неделя	Оформление помещения группы к празднику Вставка детского творчества «Салют» Изготовление поздравительных открыток
Летние путешествия	Закрепить представления детей о временах года, их последовательности. Обсудить с детьми, чем они будут заниматься летом, куда отправятся в путешествие. Рассказать о поездах дальнего следования. Познакомить с профессиями людей, работающих на железной дороге, показать на карте или глобусе разные маршруты движения поездов. Обсудить с детьми, как нужно вести себя в поезде. Формировать представления о насекомых. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Учить видеть красоту природы, любоваться окружающим миром и стараться беречь его.	34 неделя мая	Составление альбома наблюдений. Экскурсия по территории детского сада, в ближайшие окрестности. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, физкультурная, изобразительное искусство); спортивные и подвижные игры, развлечения и праздники, экскурсии, удлиненная прогулка.		июнь, июль, август	

Комплексно-тематическое планирование (старшая группа)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
СЕНТЯБРЬ			
Наш детский сад. Встречи после лета	Встретиться, поделиться впечатлениями о летнем отдыхе, рассмотреть летние фотографии. Формировать представления детей о связи растений и животных между собой и неживой природой. Рассказать о профессиях взрослых, работающих в детском саду, об их профессиональных атрибутах. Познакомить с простейшим планом детского сада, условными знаками и символами, обозначающими помещения, обсудить правила поведения в группе. Установить доброжелательные отношения детей с воспитателем и друг с другом, освоить нормы и правила поведения. Наладить общение и создать положительный эмоциональный настрой.	1 неделя	Коллективный альбом «Веселое лето»
Наш детский сад. Мы - группа.	Познакомить детей с планом участка детского сада. Обсудить, чем детям нравится заниматься в детском саду, как надо себя вести, чтобы в садике была дружеская, комфортная атмосфера. Обогатить представления детей о самих себе. Продолжать развивать экологические представления (на экологической тропинке, клумбе, огороде. Создать положительный эмоциональный настрой, наладить общение. Обогатить представления детей о деятельности людей разных профессий: музыкант, художник, изобретатель, поэт. Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саде как ближайшем социуме и положительного отношения к нему.	2 неделя	Изготовление эмблемы и названия группы Мастерская (обсуждение, выбор и изготовление детьми подарков для сотрудников (поздравительных открыток, закладок с последующей росписью и др.) Поздравления для работников детского сада

Жизнь людей и природа в городе	Познакомить с особенностями природы и жизни людей в городе, правилами безопасного и экологически грамотного поведения. Исследовать, что есть в районе, какие дворы и дома, что в них находится. Обсудить интересные места в городе, рассказать, как у городских улиц появляются названия, какими знаками-символами можно обозначить больницу, кафе, авторемонтную мастерскую, обувной магазин и др. Составить план города, беседовать о правилах поведения на улице. Расширить представления о городском транспорте. Продолжать знакомить детей с природой в городе.	3 неделя	Составление плана города Составление коллективной панорамы города Экскурсии по ближайшим улицам. Развлечение «Славный Нижний - город-сказка»
Жизнь людей и природа в городе (продолжение)	Углубить и расширить представления детей о жизни людей в городе. Расширить представления о животных и птицах города, как люди помогают им выжить, о значении парков и садов в городе. Учить видеть связь между поведением людей и состоянием окружающей среды. Закрепить представление о профессиях людей, работающих в городе, правилах поведения в общественных местах. Познакомить с городской газетой, как видом периодической печати.	4 неделя	Создание собственной газеты
ОКТЯБРЬ			
Жизнь людей в деревне. Урожай.	Познакомить с образом жизни людей на селе, с сельскохозяйственным трудом и профессиями. Обогатить представления детей о хлебе (как выращивают, собирают и хранят урожай, о превращении его в муку и хлебобулочные изделия), о пользе витаминов, содержащихся в свежих овощах и фруктах, о значении семян для растений.	5 неделя	Создание коллекции семян растений, употребляемых в пищу
Жизнь людей в деревне. Ферма.	Продолжать знакомить детей с образом жизни людей на селе, домашними животными. Продолжать знакомить с дымковской росписью. Формировать представления о полезных молочных продуктах питания, закрепить правила культурного поведения за столом.	6 неделя	Совместный хозяйственно-бытовой труд в группе
Золотая осень	Расширять знания детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания о правилах безопасно поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширять представления о неживой природе.	7 неделя	Выставка поделок из природного материала «Лесная сказка»

Дождливая осень	Продолжить ознакомление детей с осенними изменениями в жизни животных (куда исчезли бабочки, мухи, жуки; перелетные птицы, зимующие птицы; что запасают еду на зиму; почему некоторые звери меняют цвет шуб, впадают в спячку). Отметить изменения в одежде людей, выяснить, как можно сохранить тепло.	8 неделя	Праздник Осени Выставка детского творчества
НОЯБРЬ			
Лес в жизни человека и животных	Формировать первичные представления детей о разнообразии лесных растений и их взаимосвязи с животным миром. Закрепить знание строения деревьев (ствол, кора, корни, ветки, листья, плоды, семена). Расширить представление детей о том, что дерево – это «дом» и «столовая» для разных животных, как лес помогает человеку. Познакомить с народными деревянными игрушками богородских мастеров.	9 неделя	Коллекция деревянных вещей.
Лес в жизни человека и животных (продолжение)	Рассказать о разнообразии лесов и необходимости их охраны, правилах поведения людей в лесу. Разобрать, чем лес отличается от луга. Изучить свойства дерева. Дать представление о том, из чего и как делают бумагу, рассмотреть коллекцию бумаги разного вида, исследовать ее свойства. Вспомнить об использовании бумаги и правилах обращения с книгой.	10 неделя	Изготовление книжек-самоделок. Коллективная работа «Лес – наш друг»
Кто во что одет?	Расширить представление о разнообразии одежды и ее назначении, собрать коллекцию разных видов тканей. Познакомить детей с одеждой прошлого – сарафанами, кафтанами, сравнить современную одежду и старинную. Знакомить с одеждой людей разных профессий, обсудить правила ухода за своей одеждой. Дать представление об «одежде» животных и птиц (мех, чешуя, перья и пр.).	11 неделя	Коллекция разных видов тканей Мини-выставка предметов
Кто во что одет ? (продолжение)	Формировать и обобщать представления детей о разнообразии одежды, головных уборах, их назначении и использовании людьми разных профессий. Обогащать представления об «одежде» животных	12 неделя	Выставка головных уборов: шляп, кепок, панамок, детских чепчиков, велосипедных шлемов, резиновых шапочек для плавания и пр.

ДЕКАБРЬ			
Времена года. Календарь	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Ознакомить детей с последовательностью месяцев в году. с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Познакомить с разным видом календарей, их устройством.	13 неделя	Создание настенного календаря Создание коллекции календарей
Новогодний праздник. Елка наряжается	Рассказать о традиции украшать именно елку, а не другое дерево, как украшали елку раньше (конфетами, пряниками, орехами в золоченой бумаге и др.). Рассмотреть старинные елочные украшения. Познакомить детей с правилами безопасного поведения возле елки. Расширить представления о зимних явлениях: снегопад, иней, морозные узоры на стекле. Развивать наблюдательность и умение делать выводы в экспериментировании со снегом, водой, льдом. Продолжать формировать представление о том, как встречают зиму звери.	14 неделя	Украшение группы к новому году
Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта-Клаус	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Познакомить с традициями празднования Нового года в других странах.	15 неделя	Изготовление природоохранных знаков Украшение «экологической» ёлки (самодельные игрушки из бросовых материалов»
Новогодний праздник. Коляда	Познакомить с традицией проводить праздничные дни на Руси в старину. Познакомить с разными традициями и обычаями. Знакомить с традиционными колядками.	16 неделя	Новогодний праздник
Зима Каникулы Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, физкультурная, изобразительное искусство); спортивные и подвижные игры, развлечения и праздники, экскурсии, удлиненная прогулка.		Последняя неделя декабря, первая	Изготовление костюмов для колядования, масок

		неделя января	
ЯНВАРЬ			
Цирк	Уточнить представление детей об устройстве цирка, о цирковых профессиях (канатоходцы, жонглеры, воздушные гимнасты, фокусники), дрессированных животных, участвующих в цирковых номерах, правилах поведения в цирке. Уточнить представления детей о домашних питомцах.	17 неделя	Развлечение «Святки-колядки» Цирковое представление
Зимние игры и соревнования	Развивать представления о характерных явлениях зимы: снежная буря, снегопад, пороша, поземка и др. Познакомить детей с зимними видами спорта, спортивных соревнований, спортивном инвентаре. Формировать представление о том, что занятия физкультурой и спортом необходимы, чтобы вырасти здоровым, сильным, ловким, что хорошему спортсмену нужны не только сила, гибкость, но и ум, упорство, терпение, бесстрашие перед трудностями.	18 неделя	Физкультурный досуг «Зимняя Олимпиада»
Путешествие на Север	Расширить представление детей о свойствах снега. Формировать представление о севере, познакомить с животным и растительным миром Севера, особенностями жизни северных народов, их обычаями и традициями.	19 неделя	Коллекция иллюстраций, фотографий, предметов (сувениры из оленьего меха, моржовой кости ит.д.) Мини-выставка картин о зиме
ФЕВРАЛЬ			
Путешествие на юг	Формировать представление детей о жарких тропических странах: о разнообразии растений этих мест, их приспособленности к жизни в данных условиях, образе жизни людей, их традиционных занятиях.	20 неделя	Музыкально-спортивное развлечение «Джунгли зовут» Мини-выставка репродукций натюрмортов

			известных художников
Кто в море живет, что по морю плывет?	Расширение представлений детей о путешествиях по воде, водных видах транспорта, ветре и его роли в навигации. Познакомить, какие бывают корабли (пассажирские лайнеры, баржи, сухогрузы, паромы, рыболовные сейнеры, военные эсминцы и т.д.), с первым водным видом транспорта – плоте, о том, как люди придумали лодки с парусами и веслами. Дать представление, что такое порт, какие суда в него заходят, что они привозят. Обогатить представление об обитателях моря, о морских профессиях людей.	21 неделя	Выставка детского художественного творчества Выставка семейных фотографий, сделанных во время морских путешествий (экскурсий, морских круизов и др.)
Про храбрых и отважных	Продолжать знакомить с воздухом, его свойствами и ролью в жизни человека. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.	22 неделя	Физкультурный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!» Досуг «А ну-ка, мальчики!»
Про самых любимых	Воспитывать у детей чувства любви к своим мамам и бабушкам, уважения ко всем женщинам, стремление порадовать их, сделать для них подарки, обучить этикету поздравления, умению пожелать что-то доброе. Обсудить профессии мам.	23 неделя	Праздник «8 Марта» Организация праздничной почты Организация фотовыставки «Наша мама самая-самая»

			Конкурс «А ну-ка, девочки!»
МАРТ			
Здравствуй, солнышко!	Познакомить детей с первыми признаками весны: стало теплее, тает снег, что происходит с растениями, появились ли на участке детского сада новые птицы, насекомые. Дать детям первоначальное представление о солнце как источнике света и тепла. Познакомить с традиционными образами солнца в народном изобразительном искусстве и русском фольклоре.	24 неделя	Развлечение «Масленица» Выставка детского творчества
Весна. Капель. Половодье	Расширение представлений о весенних изменениях в природе- таянии снега, появлении капели, ручейков. Дать представление о весеннем явлении – половодье. Обобщить представление о воде в разных ее состояниях Воспитывать осознанное, бережное отношение к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.	25 неделя	Проектная деятельность (создание и защита альбома, макета, плаката по теме, коллективной работы из различных материалов); составление и защита памятки о бережном отношении к воде и земле
Вода и ее свойства	Продолжить ознакомление детей с водой. Дать детям представление, куда делась вода после таяния снега, как испаряется вода из мисочек в группе. Подвести детей к пониманию на элементарном уровне круговорота воды в природе. Познакомить детей с образами водоносок (дымковская игрушка).	26 неделя	Проектная деятельность (создание и защита альбома, макета, плаката по теме, коллективной

			работы из различных материалов); составление и защита памятки о бережном отношении к воде и земле
Весна. Прилет птиц	Продолжить ознакомление детей с весенними изменениями в жизни растений и животных. Обратить внимание детей на прилет птиц. Расширить представление детей о географических картах, условных изображениях лесов, гор, пустынь, рек, морей, озер. Познакомить с ковроделием как видом декоративно-прикладного искусства.	27 неделя	Изготовление макета местности с изображением леса, поля, реки, озера, деревни, города, гор и морей. Изготовление скворечников для птиц и др. Фольклорное развлечение «Встреча весны. День птиц»
АПРЕЛЬ			
Камни и их свойства	Дать представление о том, зачем людям нужны камни, как из камней строят дома, мосты, выкладывают дороги, как люди добывали с помощью особого камня огонь. Познакомить с профессией архитектора. Обогатить представление о том, что в России есть Уральские горы, где добывают много красивых камней (малахит, змеевик, родонит, яшма, графит).	28 неделя	Коллекция камней Выставка предметов, сделанных из камня (украшения, вазочки, скульптуры

			малой формы, письменные приборы и др.)
Жизнь людей и природа в горах	Обогатить представления детей о горах и их обитателях, особенностях растительного мира, образе жизни людей. Найти на карте горы Кавказа, сформировать представления о растительном и животном мире, его изменении на разных высотах. Формировать первоначальные представления детей о народах, живущих в горах, зависимости их образа жизни от климатических условий. Познакомить с профессией альпиниста.	29 неделя	Изготовление макета горного ландшафта Национальный праздник
Телевидение	Познакомить детей с телевидением, профессиями взрослых, работающих в этой сфере (редактор, оператор, комментатор, диктор и т.д.). Познакомить детей с обитателями и растениями водоема.	30 неделя	Концерт «по заявкам телезрителей» Выставка детского творчества Развлечение
Телевидение (продолжение)	Познакомить с обычаями и традициями татарского народа, празднике «Сабантуй», рассмотреть национальную татарскую одежду, послушать татарские песни, поиграть в народные игры.	31 неделя	Игра-викторина «Что? Где? Когда?» Музыкальная игра-драматизация И. Морозова «Доктор Айболит»
МАЙ			
Моя страна	Расширить представления детей о Родине. Познакомить с государственной символикой нашей страны: гербом, гимном, флагом. Обобщить сведения о наиболее известных местах нашей страны, разных народных промыслах. Отметить на карте значками места, знаменитые своими товарами (тульские пряники, вологодское масло, ивановские ситцы, костромской сыр, дымковские и богородские игрушки и пр.) Сформировать представление о разнообразии природы России. Воспитывать бережное отношение к природе родного края. Обсудить, почему мы любим Родину.	32 неделя	Оформление стенда с семейными фотографиями времен войны Газета, рассказывающ

			ая о прабабушках или прадедушках-участниках ВОВ
Москва-столица	Расширить представления детей о Родине. Дать представление о том, что Москва – столица нашего государства. Познакомить с ее прошлым и настоящим, Московским Кремлем. Дать представление о достопримечательностях – колокольня Ивана Великого, Царь-пушка, Царь-колокол. Углубить представление о том, как сделать город чистым.	33 неделя	Оформление фотовыставки о поездках по городу
Скоро лето	Формировать представление о лете. Познакомить с растениями и животными луга. Его характерными признаками, отличием от леса. Изучить с детьми ветер: откуда он берется, полезная и разрушительная сила, роль ветра в жизни людей.	34 неделя	Выставка детского художественного творчества
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, физкультурная, изобразительное искусство); спортивные и подвижные игры, развлечения и праздники, экскурсии, удлиненная прогулка.		июнь, июль, август	

Комплексно-тематическое планирование (подготовительная группа)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
СЕНТЯБРЬ			
Встречи друзей после летнего отдыха	Обсудить впечатления детей от летнего отдыха. Обогатить представления детей о разных видах грибов. Рассмотреть привезенные с отдыха «сувениры» и фотографии, знакомиться, как делают фотографии и с профессией фотографа. Формировать представление о том, что все дети в группе – друзья.	1 неделя	Оформление коллективного альбома о летнем отдыхе Изготовление символа группы
Встречи друзей после летнего отдыха (продолжение)	Расширить представления детей о разнообразии морских животных и растений. Познакомить с морем как экосистемой, северными и южными морями. Обобщить представление детей о разных возрастах человека, процессе роста и взросления, об отношениях старших и младших в семье и обществе.	2 неделя	Выставка «Когда мы были маленькими» Выставка детского художественного творчества
Города моей страны	Расширить и обогатить представления о том, что такое город. Познакомиться с основными достопримечательностями своего города (цирк, музей, театр, кино), вспомнить, какие интересные места можно увидеть в парке отдыха; уточнить, что такое адрес. Познакомить с Санкт-Петербургом, творчеством Пушкина А.С.	3 неделя	Макет города
Города моей страны (продолжение)	Продолжать обогащать представления детей о городе. Обсудить проблему губительного воздействия мусора на окружающую среду, воспитывать сознательное, бережное отношение к природе. Обсудить назначение денег, почему важно быть бережливым и экономным.	4 неделя	Конкурс поделок из бросового материала «Отходы – в доходы!» Сбор коллекции

			предметов, на которых есть экологические значки
ОКТЯБРЬ			
ТАКОЙ РАЗНЫЙ УРОЖАЙ			
Такой разный урожай	Расширение представлений о богатстве и разнообразии осеннего урожая, переработке овощей и фруктов, об уважительном отношении к труду земледельцев. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	5 неделя	Выставка фотографий «Наш урожай» Выставка овощей, выращенных на огороде вместе с семьей на даче и составление рассказа
Встречаем гостей	Познакомить с рецептами приготовления некоторых блюд (печенье), с традицией чаепития, правилах встречи гостей, поведении за столом. Познакомить детей с посудой, изготовленной из разных материалов: металла, дерева, стекла, глины, бересты. Рассказать о Борском стекольном заводе (стекло делают из песка), знаменитом заводе в Гусь-Хрустальном. Воспитывать у детей осторожное обращение с электроприборами (микроволновка), пользование газом, осторожным обращением с колющими и режущими предметами.	6 неделя	Организация чаепития в группе Выставка детского творчества
Весёлая ярмарка	Познакомить детей с народными промыслами разных областей России, традиции проведения народных ярмарок. Дать представление о знаменитой Нижегородской ярмарке, ее истории, художественных промыслах нижегородской области. Познакомить детей с потешным и игровым фольклором, пословицами и поговорками.	7 неделя	Мини-выставка предметов декоративно-прикладного искусства Выставка детского творчества
Весёлая ярмарка (продолжение)	Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством. Познакомить с пословицами и поговорками, сочинением и разыгрыванием небылиц. Познакомить с процессом изготовления изделий из металла, промыслом Жостово, жостовской росписи по металлу	8 неделя	Праздник «Ярмарка» Мини-коллекция предметов из

			металла и и полезных ископаемых
НОЯБРЬ			
Хорошая книга- лучший друг	Познакомить детей с устройством библиотеки, как нужно пользоваться библиотечными книгами. Бережем книгу – бережем лес . Познакомить детей с тем, как создаются книги (типография). Продолжать знакомить детей с волшебными сказками., познакомить с творчеством художника - иллюстратора И. Билибина.	9 неделя	Экскурсия в библиотеку Изготовление книжек с иллюстрациям и из сказок
Хорошая книга- лучший друг (продолжение)	Продолжить знакомиться с тем, как создаются книги, чем люди писали раньше, рассмотреть перо и чернильницу. Развивать интерес к книжной иллюстрации.	10 неделя	Показ видеофильма «Как создаются книги» Выставка любимых детских книг
Свет и тепло в доме	Познакомить детей с тем, как можно согреть дом, как по-разному люди обогревают свои дома в прошлом и сейчас. Дать представление о русской печке, камине, познакомить с их устройством, какое топливо используется для обогревания домов (дрова, уголь). Познакомить детей с другими горючими полезными ископаемыми (нефть, торф, газ), об их роли в жизни человека и проблемах охраны окружающей среды, связанных с их добычей. Познакомить с профессией геолога, нефтяника, газовика. Познакомить с ковроделием.	11 неделя	Мини-выставка полезных ископаемых, Мини-выставка предметов, сделанных способом плетения
Свет и тепло в доме (продолжение)	Формировать у детей представление о свете и тьме. Рассмотреть разные светильники, дать представление о том, как раньше люди освещали свои жилища (лучиной, свечой, керосиновой лампой и др.). Познакомить с тем, как в наши дома поступает электрический ток, как его получают на тепло и электростанциях. Воспитывать бережное отношение\ к электроэнергии	12 неделя	Мини-выставка старинных осветительных приборов (или их изображений)

			Показ спектакля в новом театре – теневом.
ДЕКАБРЬ			
Измерение времени - календарь	Расширить и обобщить представление детей о временных характеристиках реальных явлений, их длительности, порядке следования друг за другом. Закрепить последовательность дней недели, их названия. Уточнить представление о цикличности природных явлений, причинах смены дня и ночи, о Луне, звездах и некоторых созвездиях. Закрепить названия месяцев. Познакомить с явлением контраста в искусстве.	13 неделя	Изготовление самодельного календаря Выставка детского творчества
Измерение времени - часы	Продолжить ознакомление со временем, его протяженностью, с цикличностью природных явлений. Закрепить представление о характерных особенностях разных времен года. Познакомить детей с разными видами часов и историей их создания, песочными, водяными, солнечными, а также современными электронными часами, особыми «цветочными» часами. Закрепить название частей суток, действия людей и природных явлений, характерных для них. Познакомить с работой мастера-часовщика. Развивать умение определять время по часам самостоятельно.	14 неделя	Коллекция часов Изготовление игрушек для новогодней елки
Какого цвета зима?	Обогатить представления о цикличности природных явлений, об отличительных особенностях зимы, красоте зимней природы. Уточнить представления о зимних природных явлениях, рассмотреть пейзажи известных художников. Обсудить, почему символ зимы- белый цвет, как изменился образ жизни животных в лесу. Познакомить детей с изделиями мастеров Гжели, с элементами гжельской росписи	15 неделя	Фотовыставка «Наша зима» (семейные фотографии, сделанные зимой или на прогулках в детском саду) Выставка предметов гжельских мастеров
Новый год шагает по планете	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Познакомить с традициями празднования Нового года в Китае.	16 неделя	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.

			Выставка предметов, традиционных для китайской культуры
Зима **Каникулы** Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, физкультурная, изобразительная); подвижные игры, праздники и развлечения, удлиненная прогулка.		Последняя неделя декабря, перваяне деля января	
ЯНВАРЬ			
Театр	Познакомить детей с разными видами театра, театральными профессиями (оформитель сцены, осветитель, костюмер и др.), процессом организации театрального представления. Развивать дикцию, интонацию, артикуляцию. Уточнить представления детей об эмоциях человека, мимике, пантомимике Познакомить детей с природой тундры. Познакомить детей с творчеством Г.Х. Андерсена	17 неделя	Развлечение «Коляда» Показ кукольного спектакля
Путешествие к Северному полюсу	Продолжать знакомиться с природой Севера. Обобщить и закрепить представления детей о Севере, обитающих там животных (тюленях, моржах, белых медведях, китах, разных птицах), их приспособленности к обитанию в условиях Арктики. Дать представление о птичьем базаре. Показать Северный полюс и Северный ледовитый океан на карте и глобусе. Продолжать знакомить детей с творчеством Г.Х. Андерсена	18 неделя	Игровой макет к сказке «Снежная королева» Макет Арктики с проживающим и там животными
Путешествие в Антарктиду	Познакомить детей с Антарктидой, историей ее открытия, о роли российских мореплавателей, о работе полярников, животном мире этого континента, о пингвинах. Дать представление о полярном сиянии.	19 неделя	.Коллективная аппликация «Южный полюс» Макет Антарктиды
ФЕВРАЛЬ			
Путешествие в Америку	Познакомить детей с Америкой открытием Америки, жизнью и бытом индейцев. Рассмотреть их жилища, одежду, необычные головные уборы. Уточнить представления о парусных судах.	20 неделя	Музыкально-спортивное

	Обогатить представления о животных Америки, их образе жизни.		развлечение «Джунгли зовут»
Путешествие в глубины океана	Обогатить представления детей о подводном мире: о населяющих его животных и Ознакомить детей с вулканами как природным явлением и с профессией вулканолога. Обогатить представления детей о способе передвижения под водой на батискафе	21 неделя	Создать мини-коллекцию вулканических пород Создание альбома об океане Создание макета моря
Путешествие в прошлое: крепости и богатыри	Дать представление о Древней Руси как стране непроходимых лесов и болот, знакомятся с болотом как с природным сообществом, его характерными чертами и значением в жизни природы и человека. Познакомить с жизнью людей на Руси в далеком прошлом: какие строили дома, как были устроены города-крепости, как оборонялись от врагов, какие доспехи были у древних богатырей. Сравнить качества былинных богатырей (смелость, доброту, ум, смекалку, защита слабых) с качествами, присущими современным мужчинам и людям мужественных профессий (спасателям, пожарникам, военным).	22 неделя	Физкультурный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!» Фотовыставка «Наши папы и дедушки»
Мир природный и рукотворный	Познакомить с бытовыми приборами, их историей и правилами безопасности при обращении с ними Формировать представление об отличии природного и рукотворного мира (вещи, сделанные руками человека и природные объекты). Продолжать расширять знания о живой и неживой природе	23 неделя	Выставка поделок из природного и бросового материала
МАРТ			
Красота и доброта	Обсудить с детьми лучшие женские качества, моду, праздничную и повседневную одежду, то, что делает человека красивым. Поддерживать стремление детей поздравить, заботиться, проявлять внимание к мамам и бабушкам. Расширить представления об украшениях.	24 неделя	Выставка поделок мам и бабушек (вышивки, рисунки) Выставка декоративных камней и изделий из них

			Праздник «8 Марта»
Живая и неживая природа	Обогатить представления детей о весенних изменениях природы (тает снег, сосульки, пробуждение деревьев, появление кучевых весенних облаков, ледоход). Способствовать формированию первоначальных представлений детей о различиях объектов живой и неживой природы, познакомить со свойствами твердых, жидких, сыпучих предметов	25 неделя	Выставка детского творчества
Путешествие в пустыню – туда, где нет воды	Познакомить детей с природной зоной – пустыней, некоторыми растениями и животными пустынь, их разнообразием и приспособленностью к обитанию в жарком климате. Уточнить представления об образе жизни людей в пустыне. Создать простейшие карты.	26 неделя	Коллективная работа «Караван в пустыне» Игровой макет пустыни
Такие разные звуки	Познакомить детей с весенними изменениями в жизни животных. Расширить представления детей о жизни птиц весной. Продолжить знакомство с народным декоративно-прикладным искусством. Дать представление о том, что из бросового материала можно изготовить необычные «музыкальные инструменты» Закреплять правила безопасного для здоровья поведения (как беречь органы слуха)	27 неделя	Выступление детского шумового оркестра Изготовление и развешивание скворечников Выставка детского творчества
АПРЕЛЬ			
Путешествие в прошлое – динозавры и мамонты	Познакомить детей с пещерами, их происхождением и обитателями. Познакомить с образом жизни, бытом и занятиями древних людей, находить отличия их жизни от современной. Познакомить с тем временем, когда на земле жили динозавры	28 неделя	Коллективная композиция «Динозавры и динозаврики»
Праздники моей страны – День космонавтики	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. Формировать элементарные представления о Солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы. Дать представление об изучении планет с помощью телескопа, освоении космоса, о Юрии Алексеевиче Гагарине, о работе людей на космических станциях	29 неделя	Выставка детского творчества Изготовление альбома

Путешествие в Австралию	Познакомить с особенностями природы Австралии, расширить представления о разнообразии растительного и животного мира планеты, о том, что на разных материках обитают разные животные и растения. Познакомить детей с подводными обитателями Большого кораллового рифа.	30 неделя	Викторина «Что? Где? Когда?»
Путешествие на родину Олимпийских игр	Дать представление о Греции – стране, в которой зародилось олимпийское движение. Уточнить представление о спортивных профессиях, летних видах спорта. Познакомить детей с баснописцем Эзопом и его баснями. Познакомить детей с животными-рекордсменами - самыми быстрыми, ловкими, сильными.	31 неделя	Физкультурное развлечение «Олимпийские игры»
МАЙ			
Моя страна и ее соседи	Обобщение и расширение представлений детей о нашей стране,. Расширять знания о символах – гербе и флаге России, познакомить с текстом гимна Российской Федерации, знаменитыми людьми нашей страны, теми, кто управляет государством (президент, правительство, депутаты). Совершить воображаемое путешествие по карте нашей страны с севера на юг, обсудить, как при этом меняются природные зоны, какие растения и животные их населяют. Познакомить со страной-другом Арменией, ее природой, обычаями армянского народа.	32 неделя	Изготовление газеты или альбома «Моя страна»
Праздники моей страны - День Победы	Вызвать у детей интерес к истории своей страны. Формировать нравственные и патриотические чувства, приобщает к традиционным российским ценностям, воспитывать внимательное и заботливое отношение к пожилым людям, ветеранам.	33 неделя	Изготовление газеты или альбома о своих родных-участниках Великой Отечественной войны
До свидания, детский сад!	Уточнить представления детей о разнице между детским садом и школой, правилах поведения в школе. Закрепить правила поведения в природе. Формировать чувство благодарности сотрудникам детского сада за их заботу.	34 неделя	Праздник «Выпускной бал» и др. Изготовление поделок для сотрудников детского сада
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, физкультурная, изобразительная); подвижные игры, праздники и развлечения, удлиненная прогулка.		июнь, иль, август	

Комплексно- тематическое планирование в младше-средней группе

месяц	неделя	тема	Младше-средняя группа. Задачи.
сентябрь	1-2 неделя	«До свиданья лето, здравствуй детский сад»	1.Уточнять представления о лете. Вспомнить летние игры и забавы, вызвать чувство радости. Уточнять знания о летних явлениях природы. 2.Знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка: расширять знания о профессиях сотрудников д. с. (воспитатель, няня, повар, муз. руководитель, дворник), обращать внимание на изменения окружающей среды (в группе, на участке). 3.Развитие познавательной мотивации, интереса к книгам, к школе. 4.Формирование дружеских отношений в детском коллективе.
	Итоговое мероприятие		Выставка «Мои любимые игрушки»
	3-4 неделя	«Золотая осень»	1Расширять представления детей об осени: Сезонных изменениях в природе. (Расцвечивание листьев, листопад, осадки, похолодание и т. д) 2.Развивать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы. 3. Расширять знания о поведении животных осенью. 4.Расширять знания о правилах безопасного поведения в природе. 5.Расширять знания об овощах и фруктах(местных и экзотических).

			6.Формирование элементарных экологических представлений. Формировать представления о труде человека осенью.
	Итоговое мероприятие		Выставка поделок из природного материала.
октябрь 3-4 неделя	1-2 неделя	«Мы и здоровье.»	1 . Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем виде. 2. Расширять знания о полезных продуктах: овощах и фруктах. 3. Расширять представления о себе и своей семье. 4. Формировать начальные представления о строении тела человека. 5. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. 6.Формировать положительную самооценку.
	Итоговое мероприятие		Спортивное развлечение «осенняя эстафета»
	3-4 неделя	«Природа и человек»	1.Формировать представление о лесе. 2. Знакомить с некоторыми видами лесных растений. 3.Расширять знания об обитателях леса. 4. Расширять представления о поздней осени, о подготовке к зиме животных и растений.
	Итоговое мероприятие		«Лесные загадки»
ноябрь	1-2	Родина	1.Знакомить с родной деревней. 2.Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре.

				3.Воспитывать любовь к родному краю. 4.Знакомить с разными видами транспорта, правилами безопасности на дорогах.
			Итоговое мероприятие	Инсценировка сказки «Теремок»
	3-4 неделя	«Мамы всякие нужны, мамы всякие		1.Расширять представления о своей семье. 2.воспитывать любовь и уважение к матери, бабушке. 3. Формировать желание оказывать маме посильную помощь. 4. Закреплять знание названий детенышей животных. 5.Формировать представление о том, что животные заботятся о своем потомстве.
			Итоговое мероприятие	«Кукольный театр
	5 неделя	«Реки, моря, океаны»		1.Продолжать знакомить со свойствами воды и её значением для всего живого. 2.Дать знания о том, что не во всех водоёмах вода пресная и пригодна для питья. 3. Продолжать знакомить с обитателями рек, морей и океанов. 4. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам земли.
			Итоговое мероприятие	Выставка рисунков «Подводный мир»

декабрь	1-2 неделя	Зима	1.Расширять представления детей о зиме. 2.Развивать умения устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы. 3.Знакомить с зимними видами спорта. 4.Формировать представления о безопасном поведении зимой. 5. Знакомить со свойствами воды и снега. 6.Формировать представления о местах, где всегда зима. 7.Воспитывать умение замечать красоту зимней природы.
	Итоговое мероприятие		«Зимние фантазии» Выставка детского творчества
	3-4 неделя	«Новый год»	1.Знакомить с традициями празднования нового года. 2.Расширять знания о главных героях праздника, основных атрибутах. 3. Вызвать желание участвовать в подготовке праздника, изготовлении атрибутов к нему, украшении группы.
	Итоговое мероприятие		Новогодний утренник
январь	2 неделя	«Наши любимые сказки»	1. Знакомить с русскими народными сказками. 2.Формировать умение оценивать поступки положительных и отрицательных героев. 3.Развивать интерес к книге, сказочным персонажам.

			Итоговое мероприятие «Инсценированные сказки «Репка»
	3-4 неделя	«Зимние забавы»	1.Расширять представлений детей о признаках зимы, зимних месяцах, о зимних играх и забавах. 2.Формировать желание заниматься зимними видами спорта. 3.Развивать сообразительность, логическое мышление при отгадывании загадок о зимних забавах и видах спорта, потребность в двигательной активности. 4.Подвести детей к пониманию важности и полезности занятий зимними видами спорта на воздухе для укрепления и закаливания своего организма.
	Итоговое мероприятие		Конкурс – смотр «Снежный городок»
февраль	1-2неделя	Безопасность	1.Знакомить с элементарными правилами поведения на улице, во дворе. 2. Знакомить с предметами, несущими опасность в быту и правилами обращения с ними. 3.Продолжать знакомить с профессиями людей, обеспечивающими нашу безопасность. (спасатель, охранник)
	Итоговое мероприятие		Развлечение «Непослушный огонек»

	3-4неделя	Защитники отечества	1.Знакомить детей с военными профессиями(солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), военной техникой (танк, самолет, крейсер) 2.Расширять гендерные представления. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми.Воспитывать у девочек уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины. 3.Знакомить с одеждой военных. (форма, погоны, сапоги, пилотка, бескозырка, шлем).
	Итоговое мероприятие		Музыкально-спортивный праздник «Защитники отечества»
март	1-2неделя	«8 марта»	1.Воспитывать любовь к маме, бабушке. 2.Воспитывать уважение к воспитателям. 3. Формировать элементарные представления о семье. 4.Воспитывать стремление оказывать маме, бабушке посильную помощь .Побуждать в праздник делать приятные сюрпризы. 5.Расширять гендерные представления. Воспитывать у девочек стремление стать хорошей хозяйкой, мамой. Воспитывать у мальчиков уважительное отношение к девочкам.
	Итоговое мероприятие		Праздник «8 марта»

	3-4 неделя	«Народная культура и традиции»	1.Расширять представления о народной игрушке. 2.Знакомить с народными промыслами. 3.Знакомить с устным народным творчеством, фольклором. 4.Воспитывать интерес к народной культуре.
	Итоговое мероприятие		Посиделки «Шутки, загадки, прибаутки»
апрель	1-2 неделя	Космос	1.Расширять знания детей о Земле, Солнце, Луне, звездах. 2. Расширять знания о космических летательных аппаратах, приборах(телескоп, луноход). 3. Знакомить с профессией космонавт.
			Итоговое мероприятие Выставка рисунков «Земля, Луна и Солнце.»
	3-4 неделя	Весна	1.Расширять представления о весне, о сезонных изменениях в погоде, жизни растений, в поведении животных и птиц. 2. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. 3.Расширять знания о правилах безопасного поведения в природе. 4.Формировать элементарные экологические представления. 5.Формировать представления о труде людей весной. 6.Воспитывать бережное отношение к природе, умение любоваться и замечать красоту весенней природы.

	Итоговое мероприятие		Вечер загадок «Весна красна»
май	1-2 неделя	День Победы	1.Формировать представление о празднике, посвященного Дню Победы. 2.Воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к ветеранам войны.
			Итоговое мероприятие Развлечение посвященное Дню Победы
	3-4 неделя	Здравствуй лето!	1.Формировать представления детей о лете, о сезонных изменениях в природе, жизни животных, растений, одежде людей. 2.Расширять представления о садовых и огородных растениях, луговых травах и цветах. 3.Расширять знания детей о жизни животных летом. 4.Расширять знания детей о насекомых, их внешнем виде, значении в природе. 5.Знакомить с правилами поведения в лесу. 6.Воспитывать бережное отношение к природе.
	Итоговое мероприятие		Развлечение «День защиты детей»

Комплексно-тематическое планирование в старше-подготовительной группе

Месяц	Неделя	Тема	Старшая подготовительная группа
Сентябрь	1-2 неделя	«До свиданья лето, здравствуй детский сад»	1. Уточнять представления детей о лете. Побуждать делиться впечатлениями о летнем отдыхе. 2.Расширять представления о детском саде, как ближайшем социальным окружением ребенка. Расширять представления о сотрудниках детского сада, воспитывать уважение к ним. Обращать внимания на изменения окружающей среды (в группе, на участке). 3.Развать познавательную мотивацию, интерес к книгам, к школе. 4.Знакомить с праздником «День знаний». 5.Формировать дружеские отношения в детском коллективе.
	Итоговое мероприятие		Развлечение «День знаний».
	3-4 неделя	«Золотая осень»	1.Формировать обобщенные представления об осени, как о времени года. 2. Формировать представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. 3.Расширять представления об осенних явлениях природы. 4.Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.
	Итоговое мероприятие		Выставка поделок из природного материала.
Октябрь	1-2 неделя	«Мь и здоровье»	1. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать представления о том, что занятия спортом положительно сказывается на состоянии здоровья. 2. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. 3. Расширять представления о себе и своей семье. 4. Расширять представления о строении тела человека. 5. Формировать положительную самооценку.

	Итоговое мероприятие		Спортивное развлечение «осенняя эстафета».
	3-4 неделя	«Природа и человек»	1.Расширять представления детей о лесе и его обитателях. 2. Знакомить с правилами поведения в лесу. 3. Знакомить с явлениями поздней осени.
	Итоговое мероприятие		Концерт «День пожилого человека».
Ноябрь	5 неделя	«Реки, моря и океаны»	1.Расширять знания о свойствах воды (опыт по образованию пара и конденсата). 2.Расширять знания об экосистемах водоемов. 3. Знакомить с многообразием морских обитателей, их приспособлению к жизни в разных условиях. 4. Знакомить с профессиями людей, связанных с водой. 5.Воспитывать бережное отношение к природе, к водным ресурсам и обитателям водоемов.
	Итоговое мероприятие		Выставка рисунков «Подводный мир».
	1-2 неделя	«Родина»	1.Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. 2.Развивать интерес к истории своей страны. 3.Воспитывать гордость за свою страну. 4.Знакомство с историей России, его гербом, флагом, мелодией гимна. 5.Знакомить со столицей нашей Родины, людьми прославившими ее. 6.Довести до понимания, что Россия, это огромная, богатая, сильная и многонациональная страна. .
	Итоговое мероприятие		Выставка рисунков «Родина моя».
	3-4 неде	«Мамы всяк	1.Расширять представления о своей семье. 2.Воспитывать любовь и уважение к матери, бабушке.

			3. Знакомить с женскими профессиями
	Итоговое мероприятие		Развлечение «День матери».
декабрь	1-2 неделя	«Зима»	1.Продолжать знакомить с зимой, как с временем года. 2.Знакомить с зимними видами спорта. 3.Расширять знания о свойствах воды и снега. 4.Знакомить с трудом людей зимой в городе и сельской местности. 5.Знакомить с правилами безопасного поведения зимой. 6.Воспитывать умение замечать красоту зимней природы, желание отображать ее в разных видах продуктивной деятельности
	Итоговое мероприятие		Выставка детского творчества «Зимние фантазии».
	3-4 неделя	«Новый год»	1.Формировать основы праздничной культуры. 2.Знакомить с традициями празднования нового года. 3.Расширять знания о главных героях праздника, основных атрибутах. 4.Вызвать желание участвовать в подготовке праздника, изготовлении атрибутов к нему, украшении группы.
	Итоговое мероприятие		Новогодний утренник.

январь	2 неделя	«Наши любимые сказки»	1.Продолжать знакомить с русскими народными и авторскими сказками. 2. Знакомить с детскими писателями, авторами сказок. 3. Расширять представления о добре и зле. 4. Знакомить с художниками иллюстраторами сказок. 5. Побуждать участвовать в инсценировании сказок. 6. Побуждать создавать иллюстрации к любимым сказкам.
	Итоговое мероприятие		Театрализованное представление «Наши любимые сказки».
	3-4 неделя	«Зимние забавы»	1.Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой. 2.Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. 3.Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.
	Итоговое мероприятие		Смотр-конкурс «Снежный городок».
Февраль	1-2неделя	«Безопасность»	1.Продолжать знакомить с правилами поведении на улице, на проезжей части. 2. Знакомить с элементарными правилами противопожарной безопасности. 3. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. 4. Знакомить с правилами поведения с животными.
	Итоговое мероприятие		Викторина «Это каждый должен знать – обязательно на пять».

	3-4неделя	«Защитники отечества»	1.Расширять представления детей о Российской армии. 2.Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой (танк, пушка, самолет, корабль) 3. Формировать представления о службе в армии как о почетной и трудной обязанности. 4. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. 5.Расширять гендерные представления. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми. Воспитывать у девочек уважение к мальчикам, как к будущим защитником Родины. 6. Приобщать к русской истории, через знакомство с былинными богатырями
	Итоговое мероприятие		Музыкально-спортивный праздник «Защитники отечества».
март	1-2неделя	«8 марта»	1.Воспитывать любовь к маме, бабушке. 2.Воспитывать уважение к воспитателям. 3. Расширять гендерные представления. Воспитывать у девочек стремление стать хорошей хозяйкой, мамой. Воспитывать у мальчиков уважительное отношение к девочкам. 4. Знакомить с профессиями, в которых в основном работают женщины.
	Итоговое мероприятие		Праздник «8 марта».
	3-4 неделя	«Народная культура и традиции»	1.Знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. 2.Расширять представления о народных игрушках. 3. Знакомить с обустройством русской избы и других строений, убранством, предметами быта, одеждой.

	Итоговое мероприятие		Посиделки «Шутки, загадки, прибаутки».
апрель	1-2 неделя	«Космос»	1.Расширять знания детей о звездах и планетах. 2.Знакомить с первыми космонавтами. 3.Знакомить с первыми попытками человека запустить в космос ракеты. (Путешествие Белки и Стрелки). 4.Знакомить с историей праздника «День космонавтики». 5.Расширять знания о космических летательных аппаратах и приборах (Спутник, МКС). 6.Воспитывать чувство гордости за успехи ученых и космонавтов нашей Родины.
	Итоговое мероприятие		Развлечение «День космонавтики» «Обитаемая планета» - выставка поделок из бросового материала.
	3-4 неделя	"Весна"	1.Формировать обобщенные представления о весне, как о времени года. 2.Формировать представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. 3.Расширять представления о характерных признаках весны (явления живой и неживой природы, сезонный труд человека)
	Итоговое мероприятие		Вечер загадок «Весна красна».
май	1-2 неделя	"День победы"	1.Расширять знания о героях ВОВ. 2.Знакомить с памятниками установленными героям ВОВ. 3.Знакомить с воинскими наградами. 4.Расширять знания об истории нашей Родины, связанной с ВОВ. 5.Знакомить с трудом людей в тылу в годы ВОВ. 6. Формировать представления о жизни детей во время войны. (Как дети помогали взрослым на производствах в тылу, в госпиталях, в быту и т.д.) 7.Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.

	Итоговое мероприятие		Развлечение посвященное Дню Победы.
	3-4 неделя	"Здравствуй лето, До свиданья детский сад"	1.Формировать обобщенные представления о лете, как о времени года. 2. Расширять представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений. 3. Расширять представления о жизни животных и растений летом. 4. Формировать представления о съедобных и несъедобных грибах, ягодах. 5. Формировать представления о пользе активного отдыха на природе летом. 6.Закреплять правила поведения в природе.
	Итоговое мероприятие		Выпускной. Развлечение «День защиты детей».

1. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ЗАЛЕ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
ГРУППЫ №7,8 (2 младшие); №5,6 (средние); №5,6 (старшие); №9,11 (подготовительные)

УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА

8.10-8.20 группа №5 (старшая)
8.20-8.30 группа №9 (подготовительная)

Дни недели	Время проведения занятий
Понедельник	9.00-9.20 группа №12(средняя) 9.30-9.50 группа №10 (средняя) 10.00-10.25 группа №5 (старшая)
Вторник	9.00-9.15 группа №8 (вторая младшая) 9.35-10.00 группа №6 (старшая) 10.20-10.50 группа 9 (подготовительная)
Среда	9.00-9.15 группа №7 (вторая младшая) 9.30-9.50 группа №10 (средняя) 10.20-10.50 группа №11 (подготовительная)
Четверг	9.00-9.20 группа №12 (средняя) 9.35-10.00 группа №5 (старшая) 10.20-10.50 группа №9 (подготовительная)
Пятница	9.00-9.15 группа №8 (вторая младшая) 9.25-9.40 группа №7 (вторая младшая) 9.50-10.15 группа №6 (старшая) 10.25-10.55 группа №11 (подготовительная)

2. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ В МУЗЫКАЛЬНОМ ЗАЛЕ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
ГРУППЫ №2,4 (первые младшие); №7,8 (вторые младшие); №10,12 (средние); №5,6 (старшие); №9,11 (подготовительные)
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА

8.10-8.20 группа №6 (старшая)
8.20-8.30 группа №11 (подготовительная)

Дни недели	Время проведения занятий
Понедельник	9.00-9.15 группа №8 (вторая младшая) 9.25-9.40 группа №7 (вторая младшая) 9.50-10.20 группа №9 (подготовительная) 10.30-10.55 группа №6 (старшая)
Вторник	9.00-9.20 группа №12 (средняя) 9.40-10.10 группа №11 (подготовительная) 10.30-10.55 группа №5 (старшая) 11.30-11.50 группа №10 (средняя)
Среда	9.00-9.10 группа №4 (первая младшая) 9.20-9.30 группа №2 (первая младшая) 9.40-10.05 группа №6 (старшая) 10.30-11.00 группа №9 (подготовительная)
Четверг	9.00-9.15 группа №8 (вторая младшая) 9.25-9.40 группа №7 (вторая младшая) 9.50-10.10 группа №10 (средняя) 10.30-11.00 группа №11 (подготовительная)
Пятница	9.00-9.20 группа №12 (средняя) 11.45-12.10 группа №5 (старшая)

3. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО МУЗЫКЕ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

№7,8 вторые младшие группы
№ 10,12 средние группы
№ 5,6 старшие группы

Дни недели	Время проведения занятий
Понедельник	9.00-9.15 группа №8 (вторая младшая) 9.25-9.40 группа №7 (вторая младшая) 10.30-10.55 группа №6 (старшая)
Вторник	9.00-9.20 группа №12 (средняя) 10.30-10.55 группа №5 (старшая) 11.30-11.50 группа №10 (средняя)
Среда	9.40-10.05 группа №6 (старшая)
Четверг	9.00-9.15 группа №8 (вторая младшая) 9.25-9.40 группа №7 (вторая младшая) 9.50-10.10 группа №10 (средняя)
Пятница	9.00-9.20 группа №12 (средняя) 11.45-12.10 группа №5 (старшая)

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО МУЗЫКЕ

№3 вторая группа раннего возраста
№1,2,4 первые младшие группы
№9,11 (подготовительные группы)

Дни недели	Время проведения занятий
Понедельник	9.00-9.10 группа №4 (первая младшая) в группе 9.20-9.30 группа №2 (первая младшая) в группе 9.50-10.20 группа №9 (подготовительная)
Вторник	9.00-9.10 группа №3 (вторая группа раннего возраста) в группе 9.20-9.30 группа №1 (первая младшая в группе 9.40-10.10 группа №11 (подготовительная)
Среда	9.00-9.10 группа №4 (первая младшая) в зале 9.20-9.30 группа №2 (первая младшая) в зале 10.30-11.00 группа №9 (подготовительная)
Четверг	9.00-9.10 группа №3 (вторая группа раннего возраста) в группе 9.20-9.30 группа №1 (первая младшая) в группе 10.30-11.00 группа №11 (подготовительная)

4. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ В БАССЕЙНЕ на 2026-2027 учебный год

№7,8 (ВТОРЫЕ МЛАДШИЕ)
№10,12 (СРЕДНИЕ)
№ 5,6 (СТАРШИЕ)
№9,11 (ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ)

Дни недели	Время проведения занятий
Понедельник	9.00-9.25 группа №6 (1 подгруппа) 9.35-10.00 группа №6 (2 подгруппа) 10.20-10.50 группа №11 (1 подгруппа) 11.00-11.30 группа №11 (2 подгруппа)
Вторник	9.00-9.25 группа №5 (1 подгруппа) 9.35-10.00 группа №5 (2 подгруппа) 10.20-10.40 группа №10 (1 подгруппа) 10.50-11.10 группа №10 (2 подгруппа) 11.30-11.45 группа №7 (1 подгруппа) 11.55-12.10 группа №7 (2 подгруппа)
Среда	9.00-9.30 группа №9 (1 подгруппа) 9.40-10.10 группа №9 (2 подгруппа) 10.25-10.45 группа №12 (1 подгруппа) 10.55-11.15 группа №12 (2 подгруппа) 11.30-11.45 группа №8 (1 подгруппа) 11.55-12.10 группа №8 (2 подгруппа)
Четверг	9.00-9.30 группа №11 (1 подгруппа) 9.40-10.10 группа №11 (2подгруппа) 10.30-10.55 группа 6 (1 подгруппа) 11.05-11.30 группа №6 (2 подгруппа)
Пятница	9.00-9.30 группа №9 (1 подгруппа) 9.40-10.10 группа №9 (2 подгруппа) 10.30-10.55 группа №5 (1 подгруппа) 11.05-11.30 группа №5 (2 подгруппа)

5. Расписание коррекционно-развивающих занятий педагогов-психологов Аверьяновой Н.В. , Долотовой Е.Г. на 2026-2027 уч.год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Долотова Е.Г. **8.30 – 9.00** Гр.№3 (вторая группа раннего возраста) Наблюдения в группах **9.00 -9.30** **9.40 – 10.00** Гр.№6 (старшая) Работа с подгруппой **10.10 – 10.40** Индивидуальная работа ОВЗ Гр. №11 (подготовитель-ная) 11.00-11.30 Индивидуальная работа / Диагностика	**Аверьянова Н.В.** **9.00 - 10.00** **09.15 – 09.35** Гр.№5 (старшая) Работа с подгруппами **10.00 – 10.20** Гр.№12 (средняя Инд. Работа/Работа подгруппой **10.30 – 11.00** Гр.№2 Первая младшая (наблюдение в группе) **11.00-11.30** Гр.№7 (вторая младшая) Наблюдения в группе	**Аверьянова Н.В.** **9.00 - 10.10** Гр.№9 (подготов.) Работа подгруппами **10.20 – 10.45** Гр.№5 (подготов.) Работа подгруппой **10.30-11.20** Гр.№12 (средняя) Работа с подгруппами **Долотова Е.Г.** **15.00 -16.00** Индивидуальная работа/ Диагностика	**Долотова Е.Г.** **8.30 -9.00** **Наблюдения в группах№4,8** **Группа №11 (подготовительная)** **9.00-9.30** **9.40-10.10** Работа с подгруппой/ Диагностика **10.20- 10.40** **Индивидуальные занятия с детьми** **10.50- 11.40-** наблюдение режимных моментов	Аверьянова Н.В. **9.00 - 10.10** Гр.№9 (подготов.) Работа с подгруппами **10.30 – 11.30** Гр.№5 (старшая) Работа с подгруппами

6. Перспективный план праздников и развлечений по физической культуре на 2026 – 2027 учебный год
Группы №5,6,7,8,9,10,11,12

2 младшая группа (№7,8)
Сентябрь
Котятки
Октябрь
Веселые воробышки летят ,куда хотят
Ноябрь
Где же наши погремушки?
День здоровья
Декабрь
Ты скачи ,скачи лошадка
Январь
Вот зима, кругом бело
День здоровья
Февраль
Куклы любят физкультуру
Март
Покататься я хочу
Апрель
Весна.весна на улице!
май
Вот поезд наш идет
день здоровья

Средние группы (№10,12)

СЕНТЯБРЬ
Здравствуй, детский сад!
Октябрь
Осенние гуляния
Ноябрь
Кто-кто в теремочке живет?
Декабрь
Выпал снег, первый снег
Январь
Карнавал животных
ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ
Февраль
Снежная королева
Март
Необитаемый остров
День открытых дверей в физкультурном зале
Апрель
Непослушные мячи
май
усатый-полосатый
день здоровья

Старшие группы (№5,6)

СЕНТЯБРЬ
День знаний
Октябрь
Волшебный мешочек
Ноябрь
Непоседы
Декабрь
Всем ребятам нравится зима
Январь
Посоревнуемся
ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ
Февраль
Папа, мама, я-спортивная семья!
Март
Подвижные народные игры
День открытых дверей в физкультурном зале
Апрель
Вместе нам не скучно
май
день победы-праздник дедов
день здоровья

Подготовительная группа(№9,11)
сентябрь
День знаний
Октябрь
Обруч-веселый помощник и друг
Ноябрь
Я.ты,он.она….Вместе целая страна
Декабрь
Туристы
Январь
В гости к снежной королеве
День здоровья
Февраль
Папа, мама, я-спортивная семья
Март
В гости к нам спешит добрый доктор Айболит
Районные соревнования по мини-футболу
День открытых дверей в физкультурном зале
Апрель
Мы-туристы
май
День победы-праздник дедов
День здоровья

7. Перспективный план праздников и развлечений по музыке на 2026– 2027 учебный год

Группы № 3 (вторая группа раннего возраста),1, 2, 4 (первая младшие группы), 13 (младше-средняя), 14 (старше-подготовительная), №9, и 11 (подготовительные группы),

2-е группы раннего возраста № 3	**1-е младшие группы № 1,2,4**	**младше- средняя группа 13**	**старше-подготовительная группа №14, подготовительные группы №9,11**
СЕНТЯБРЬ			
1. Театр игрушек «Поиграем» (Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. «Кукольный театр – дошкольникам», с.58)	1.Кукольный спектакль «Танина птичка» (Программа «Малыш», В.А. Петрова, с.120)	1.Кукольный спектакль «Заяц в огороде» (Караманенко Т.Н., Караманенко, Ю.Г. «Кукольный театр – дошкольникам», с.85)	1.«День знаний» - «Про какие это книжки?» (Ф.М. Орлова, Е.Н. Соковнина «Нам весело», с.191) 2. Концерт «Осень» (Ф.М. Орлова, Е.Н. Соковнина «Нам весело», с.140)
ОКТЯБРЬ			
1.Игра-развлечение «Мишка-отгадчик» (Караманенко Т.Н., Караманенко, Ю.Г. «Кукольный театр – дошкольникам», с.59) 2. Осенний праздник - «Осень, Осень, в гости просим!» (Программа «Малыш», В.А. Петрова, с.135)	1. Театр игрушек «На машине» (Караманенко Т.Н., Караманенко, Ю.Г. «Кукольный театр – дошкольникам», с. 56) 2.Осенний праздник «Подарки» (Программа «Малыш», В.А. Петрова, с.133)	1.«Мишкины именины» (Власенко О.П., Гальцова Е.А., Попова Г.П. «Праздник круглый год», с. 27) 2. Осенний праздник «Праздник Осени» (Киркос Р.Ю., Постоева И.А. «Сказка приходит на праздник», с.4)	1. Кукольный спектакль «Вот это фокус» (Караманенко Т.Н., Караманенко, Ю.Г. «Кукольный театр – дошкольникам», с.94) 2.Осенний праздник «Краски осени» (Киркос Р.Ю., Постоева И.А. «Сказка приходит на праздник», с.40)
НОЯБРЬ			
1.Настольный театр «Неваляшка ждёт гостей» (Ф.М. Орлова, Е.Н. Соковнина «Нам весело», с.77) 2.Игра-забава «В лесу» (Программа «Малыш», В.А. Петрова, с.76)	1.«Весёлые музыканты» (Власенко О.П., Гальцова Е.А., Попова Г.П. «Праздник круглый год», с. 4) 2.Кукольный спектакль «Наташа растеряша» (Программа «Малыш», В.А. Петрова, с.125)	1.«Один за всех и все за одного» (Власенко О.П., Гальцова Е.А., Попова Г.П. «Праздник круглый год», с. 47) 2.Пальчиковый театр «Дружная семья» (Караманенко Т.Н., Караманенко, Ю.Г. «Кукольный театр – дошкольникам», с.117)	1.«Зелёный, желтый, красный» (Власенко О.П., Гальцова Е.А., Попова Г.П. «Праздник круглый год», с. 156) 2. Кукольный спектакль «Волшебная сметана» (Караманенко Т.Н., Караманенко, Ю.Г. «Кукольный театр – дошкольникам», с.91)
ДЕКАБРЬ			
1.Новогодний праздник «В гостях у новогодней ёлочки» (Бабинова Н.В., Мельцина И.В «Музыальные занятия	1.Театр игрушек «Игра в прятки» (Караманенко Т.Н., Караманенко, Ю.Г. «Кукольный театр –	1.«Баю, баюшки, баю! Баю, Машеньку мою!» - («Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском	1. Музыкально-поэтическая гостиная «Поёт зима, аукает» (Костина Э.П. «Родина моя – Россия», с.27)

с детьми раннего возраста», с.99)	дошкольникам», с.61) 2. Новогодний праздник «Ёлка» (Костина Э.П. «Гуманизация процесса музыкального воспитания детей в детском саду», с.11)	саду», под. ред. Орловой А.В., с.29) 2.Новогодний праздник «Новогоднее цирковое представление» (Киркос Р.Ю., Постоева И.А. «Сказка приходит на праздник», с.79)	2. Новогодний праздник «Щелкунчик» (Киркос Р.Ю., Постоева И.А. «Сказка приходит на праздник», с.121)
ЯНВАРЬ			
1.Кукольный спектакль «Заинька простудился» (Караманенко Т.Н., Караманенко, Ю.Г. «Кукольный театр – дошкольникам», с.151)	1. «Бабушкины забавушки» (Власенко О.П., Гальцова Е.А., Попова Г.П. «Праздник круглый год», с. 10)	1.Кукольный спектакль «Рукавичка»» (Караманенко Т.Н., Караманенко, Ю.Г. «Кукольный театр – дошкольникам», с.162)	1.Святки «Васильев день» (Орлова А.В. «Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду», с. 82)
ФЕВРАЛЬ			
1.Театр игрушек «Качели» (Караманенко Т.Н., Караманенко, Ю.Г. «Кукольный театр – дошкольникам», с.60) 2.«Курочка» (Власенко О.П., Гальцова Е.А., Попова Г.П. «Праздник круглый год», с. 7)	1.Кукольный спектакль «Колобок» (Караманенко Т.Н., Караманенко, Ю.Г. «Кукольный театр – дошкольникам», с.49) 2. Спектакль старших детей для младших «Заводные игрушки» (Ф.М. Орлова, Е.Н. Соковнина «Нам весело», с.154)	1.Кукольный спектакль «Капризка» (Караманенко Т.Н., Караманенко, Ю.Г. «Кукольный театр – дошкольникам», с.158) 2. Инсценировка сказки «Зайчиха, зайчата и медвежата» (Ф.М. Орлова, Е.Н. Соковнина «Нам весело», с.123)	1.«Масленица» (Орлова А.В. «Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду», с. 95) 2.«23 февраля» (Костина Э.П. «Гуманизация процесса музыкального воспитания детей в детском саду», с.61)
МАРТ			
1.Праздник 8 Марта «Маму поздравляют малыши» (Бабинова Н.В., Мельцина И.В «Музыальные занятия с детьми раннего возраста», с.108) 2. «Дочка моя куколка» (Власенко О.П., Гальцова Е.А., Попова Г.П.	1. «Мамин праздник» (Костина Э.П. «Гуманизация процесса музыкального воспитания детей в детском саду», с.65) 2. «Во поле берёза стояла» (Власенко О.П., Гальцова Е.А., Попова Г.П.	1.Праздник 8 Марта – «Солнышко и мама» (Киркос Р.Ю., Постоева И.А. «Сказка приходит на праздник», с. 138) 2. «Чучело и лягушата» (Власенко О.П., Гальцова Е.А., Попова Г.П. «Праздник круглый год», с. 90)	1.Праздник 8 Марта - «Мамин праздник» (Киркос Р.Ю., Постоева И.А. «Сказка приходит на праздник», с. 152) 2.Кукольный спектакль «Теремок» (Караманенко Т.Н., Караманенко, Ю.Г. «Кукольный театр – дошкольникам», с.47)

«Праздник круглый год», с. 4)	«Праздник круглый год», с. 16)		
АПРЕЛЬ			
1.»Зайчик» (Власенко О.П., Гальцова Е.А., Попова Г.П. «Праздник круглый год», с. 5) 2.Весенний праздник «Весна приди, солнце нам приведи!» (Власенко О.П., Гальцова Е.А., Попова Г.П. «Праздник круглый год», с. 34)	1.Кукольный спектакль «Петрушка у ребят» (Караманенко Т.Н., Караманенко, Ю.Г. «Кукольный театр – дошкольникам», с.67) 2.Весенний праздник «Весенние встречи» (Власенко О.П., Гальцова Е.А., Попова Г.П. «Праздник круглый год», с. 38)	1. Азбука безопасности «День здоровья» (Власенко О.П., Гальцова Е.А., Попова Г.П. «Праздник круглый год», с. 143) 2. Весенний праздник «В гостях у Гномика» (Киркос Р.Ю., Постоева И.А. «Сказка приходит на праздник», с.169)	1.К 1 апреля шоу-программа «Бом! Бом! Бом! Открывается альбом!» (Власенко О.П., Гальцова Е.А., Попова Г.П. «Праздник круглый год», с. 135) 2. Выпускной «Билет в детство» (Власенко О.П., Гальцова Е.А., Попова Г.П. «Праздник круглый год», с. 77)
МАЙ			
1.Театр петрушек «Кто в чемодане?» (Караманенко Т.Н., Караманенко, Ю.Г. «Кукольный театр – дошкольникам», с.71) 2.Игра - забава «Мишка-отгадчик» (Караманенко Т.Н., Караманенко, Ю.Г. «Кукольный театр – дошкольникам», с.59)	1.Игра-развлечение «Матрёшка» (Власенко О.П., Гальцова Е.А., Попова Г.П. «Праздник круглый год», с. 4) 2.Кукольный спектакль «Петрушкин цирк» (Программа «Малыш», В.А. Петрова, с.130)	1.Театр игрушек «Матрешка и Катя» (Караманенко Т.Н., Караманенко, Ю.Г. «Кукольный театр – дошкольникам», с.64) 2. «Ярмарка» (Власенко О.П., Гальцова Е.А., Попова Г.П. «Праздник круглый год», с. 51)	1.«День Победы» (Власенко О.П., Гальцова Е.А., Попова Г.П. «Праздник круглый год», с. 89) 2. Весеннее развлечение«Весну встречаем» (Киркос Р.Ю., Постоева И.А. «Сказка приходит на праздник», с.183)

8. Перспективный план праздников и развлечений по музыке (группы №7,8,5,6,10,12) на 2026-2027 учебный год

Месяц проведения	Вторые младшие группы 7,8	Средние группы 10,12	Старшие группы 5,6
« С днем дошкольного работника» (концерт)			
Сентябрь			Развлечение «День Знаний»
Октябрь	«Ладушки в гостях у бабушки» (развлечение)	«Волшебный зонтик» (развлечение)	«День отца» (праздник)
«Осень, осень в гости просим» (осенние утренники)			
Ноябрь	«Когда мои друзья со мной» (праздник посвященный Дню ребенка)	«Когда мои друзья со мной» (праздник посвященный Дню ребенка)	«Мы вместе» (тематический досуг, посвященный Дню народного единства) «Мама - солнышко мое» (праздник, посвященный Дню Матери)

Декабрь	«Первые снежинки» (игры-забавы)	«Что такое зима?» (досуг)	«Музыкальное конфетти» (игры-забавы)
«Новогодние чудеса» (новогодние утренники)			
Январь	**«Колядки встречаем, елочку провожаем» (развлечение)**		
	«Наши пальчики шагают» (народные игры-забавы)	«Мы нисколько не скучаем, в игры разные играем» (народные игры-забавы)	«Ух, ты зимушка-зима, ты с морозами пришла» (музыкально-спортивное развлечение с элементами фольклора)
Февраль	«Постучим-позвеним» (досуг)	«Музыкальная шкатулка» (досуг)	«Вместе весело поем» (досуг)
«Как на Масленой недели» (фольклорный праздник)			
Март	**«Праздник бабушек и мам» (утренники)**		
Март	«По лесной дорожке, шагают наши ножки» (досуг)	«Пых, пых, самовар» (досуг с элементами фольклора)	«Весенние сюрпризы» (музыкально-литературная гостиная)
Апрель	**«День ерундень» (развлечение 1 апреля)**		
	«Птички, солнышко, весна» (досуг с элементами фольклора)	«Птички, солнышко, весна» (досуг с элементами фольклора)	«Танцуй как я, танцуй лучше меня» (досуг)
«С днем рождения, детский сад «(праздник)			
Май	«Петрушка в гостях у ребят» (Игры-забавы)	«Весенние сюрпризы»» (развлечение)	«Веселые забавушки» (квест-игра)
Июнь	**«Здравствуй, лето» (праздник)**		

9. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВЛЕЧЕНИЙ И ПРАЗДНИКОВ В БАССЕЙНЕ НА 2026-2027 УЧ.ГОД.

СЕНТЯБРЬ

Мониторинг освоения движений в водной среде (все группы)

ОКТЯБРЬ

«Веселые карасики» 2 мл.группа

«Быстрые мячики» средняя гр.

«Веселая рыбалка» старшая гр.

«Быстрые мячи» подгот.гр

НОЯБРЬ

«Лодочки на море» 2мл. гр.

«Приключения Колобка» ср. группа

«Необычное путешествие на корабле» старшая гр.

«Отважные рыбаки» подгот гр.

ДЕКАБРЬ

«Мой веселый звонкий мяч» 2 мл. гр.

«Медвежонок Умка и рыбки» ср. группа

«Веселые соревнования» (эстафета) старшая гр.

«Елка в бассейне» подгот. Гр.

ЯНВАРЬ

«Быстрые кораблики» 2 мл.гр.

«Маленькие капитаны» ср. группа

«Кто как плавает» старшая гр.

«Веселые старты» подгот. Гр.

ФЕВРАЛЬ

«Мы –самые смелые ,быстрые, умелые» 2 мл.гр.

«Веселая эстафета» ср. группа

«Смелые водолазы» старшая гр.

«День здоровья ,посвященный Дню Защитника Отечества» подгот гр.

МАРТ

«Мыша-водолаз» 2 мл.группа

«Кто живет в реке» средняя гр.

«Веселые старты»(эстафета с мячами) старшая гр.

«Быстрые пловцы» подгот гр.

АПРЕЛЬ

«Приключения Колобка» 2 мл. группа

«Происшествие на болоте» средняя гр.

«День земли на воде» старшая гр.

«В стране невыученных уроков» подгот гр.

МАЙ

«Веселые старты» 2мл.гр.

«Веселые соревнования»(эстафета) средняя гр.

«Сильные и ловкие»(эстафета) старшая группа.

Мониторинг освоения движений в водной среде (все группы)

14.Режим двигательной деятельности в холодный период времени (мин)

В первой половине дня (6.30-13.00)						
№	**Виды занятий**	**Ранний возраст**	**Младшие группы**	**Средние группы**	**Старшие группы**	**Подготовительные группы**
1.	Утренняя гимнастика	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
2.	Организованная образовательная деятельность Физическая культура	10 мин 2 раза в неделю	15мин 2 раза в неделю	20 мин 2 раза в неделю	25 мин 3 раза в неделю	30 мин 3 раза в неделю
	плавание	-	15 мин 1 раз в неделю	20 мин 1 раз в неделю	25 мин 2 раза в неделю	30 мин 2 раза в неделю
3.	Физкультурная минутка	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин
4.	Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	10-15 мин	17-20 мин	20-25 мин	25-30 ми	25-30 мин
5.	Самостоятельная двигательная деятельность детей на утренней прогулке	60 мин	60 мин	60 мин	60 мин	60 мин

6.	Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин	35-40 мин	35-40 мин
	Итого за первую половину дня	103-113 мин	138-146 мин	156-166 мин	181-191 мин	186-196мин
Во второй половине дня (15.00-18.30)						
1.	Гимнастика после дневного сна	5 мин	5 мин	5 мин	10мин	10 мин
2.	Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	10-15 мин	17-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	25-30 мин
3.	Самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	60 мин	60 мин	60 мин	60 мин	60 мин
4.	Индивидуальная работа по развитию движений и регулированию ДА на вечерней прогулке	5-8 мин	8-10 мин	10-12 мин	12-16 мин	12-16 мин
5.	Самостоятельные игры детей в помещении и прочие движения в режиме дня	25-30 мин	30-35 мин	30-35 мин	35-40 мин	35-40 мин
	Итого за вторую половину дня	100-113 мин	120-130 мин	125-137 мин	142-156 мин	142-156 мин
	Итого за целый день	203-226 мин	258-276 мин	281-303 мин	323-347мин	328-352 мин

Физкультурный досуг:	**Физкультурный праздник:**	**День здоровья:**	**Туристские прогулки и экскурсии**
младшие группы 20-25 мин 1-2 раза в мес во 2 половине дня на свежем воздухе.; средние группы 20-25 мин 1-2 раза в мес. во 2 половине дня на свежем воздухе; старшие группы 30-40 мин 1-2 раза в мес. во 2 половине дня на свежем воздухе; подготовительные группы 40-45 мин. 1-2 раза в мес. . во 2 половине дня на свежем воздухе	средние группы в качестве зрителей 60-90 мин 2 раза в год старшие группы 60-90 мин 2 раза в год подготовительные группы 60-90 мин 2 раза в год	Младшие группы 1 раз в квартал(ноябрь, февраль, май) Средние группы 1 раз в квартал (ноябрь, февраль, май) Старшие группы 1 раз в квартал (ноябрь, февраль, май) Подготовительные группы 1 раз в квартал(ноябрь, февраль, май)	Старшая группа 1,5-2 часа Подготовительная группа 2-2,5 часа

15.Закаливание в холодный период года

Возраст (группа)	Вид закаливания						
	Воздушное			Водное			
	Прогулка (все группы здоровья)	**Гимнастика после сна с хождением босиком по «дорожкам здоровья» и элементами самомассажа (все группы здоровья) в сочетании в воздушными ваннами**	**Облегченная одежда, регулярное проветривание**	**Гигиенические процедуры (умывание)**	**Занятия в бассейне (все группы здоровья)**	**Полоскание рта (горла) водой комнатной температуры (все группы здоровья)**	**Хождение босиком по камушкам в бассейне (все группы здоровья)**
1,5-2 года (2 гр. Ран воз)	Ежедневно 2 раза в день Продолжительность ежедневных прогулок не менее 3 часов При -15^{0}С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается	Хождение по массажным дорожкам	**18-20°** 2-3 слоя одежды Х-б бельё, платье из полушерстяной или толстой х/б ткани, колготы, для старших детей – гольфы и туфли **21-22°** 2 слоя одежды Х/б бельё, платье или рубашка из тонкой х/б ткани с коротким рукавом, гольфы, босоножки **23° и выше** 1-2 слоя одежды Тонкое х/б бельё или без него, лёгкое платье, летняя рубашка без рукавов, носки, босоножки	+	–	–	–
2-3 года (1 младшая)		Хождение по массажным дорожкам		+	–	–	-
3-4 года (2 младшая)		Гимнастика после сна и хождение по массажным дорожкам		+	1 раз в нед	+	+
4-5 лет (средняя)		Гимнастика после сна и хождение по массажным дорожкам		+	1 раз в нед	+	+
5-6 лет (старшая)		Гимнастика после сна, хождение по массажным дорожкам		+	2 раза в нед	+	+
6-7 лет (подготовит.)		Гимнастика после сна, хождение по массажным дорожкам и			2 раза в нед	+	+

После заболевания ребёнок не закаливается в течение 2 недель (не посещает бассейн)

16.Перспективный план работы с семьями воспитанников в МБДОУ «Детский сад №459» на 2026-2027 учебный год

Срок	Направление	Проводимые мероприятия	Ответственные
сентябрь	**«Здравствуй, детский сад!»**	1. Консультации для родителей вновь поступивших детей «Ребенок поступает в детский сад»	Заведующий, педагоги-психологи старший воспитатель
		2. Индивидуальные консультации по вопросам адаптации с родителями детей раннего возраста	Педагоги-психологи Старший воспитатель
		3. Оформление в группах «Уголков для родителей»	Воспитатели Старший воспитатель
		4. Оформление буклета «Безопасность на дороге»	Старший воспитатель
		5. Заключение договоров об образовании, оформление компенсаций и льгот	заведующий
		6. Заключение договоров на платные услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ	Старший воспитатель
		7. Консультация для родителей проект «Добрые игры» и «Орлята-дошколята»	Педагоги-психологи Старший воспитатель
		8. День открытых дверей	Старший воспитатель Педагоги-психологи Специалисты
		9. Событие-знакомство «Добро пожаловать в мир Орлят» проект «Орлята-дошколята» с 7.09.2026-11.09.2026	воспитатели подготовительных групп
		10. Событийный проект №1 «Хорошо у нас в саду» проект Орлята России с 16.09.2026 по 22.09.2026	воспитатели подготовительных групп
		11. Событийный проект №2 «Сказочная музыка». Орлята России с 30.09.2026-06.10.2026	воспитатели подготовительных групп

октябрь	**«Начинаем учиться вместе!»**	1. Размещение рекомендаций в группах ДОО об особенностях развития детей в каждой возрастной группе	Воспитатели, педагоги-специалисты, заведующий, старший воспитатель
		2. Выставка поделок «Лесная сказка»	Творческая группа по изобразительной деятельности, воспитатели, старший воспитатель
		3. Опрос родителей в группах. Цель: выявление запросов, интересов, желания и возможности участвовать в педагогическом процессе	Воспитатели
		4. Оформление информационного листа «Внимание – безопасная дорога!»	воспитатели
		5. Консультация в группах программа «Орлята-дошколята»	Воспитатели, педагоги-психологи
		6. Осенний праздник в группах	Музыкальный руководитель
		7.	
		8. Событийный проект №3 «Увлекательный поход». Орлята России с14.10.26-20.10.2026	воспитатели подготовительных групп
		9. Событийный проект №4 «Широка страна моя». Орлята России 28.10.26-03.11.2026	воспитатели подготовительных групп
ноябрь	**«Общение с детьми»**	1. Оформление консультации для родителей «Обучение грамоте детей 5-7 лет»	воспитатели
		2. Оформление уголка «Безопасность ребенка на дороге»	воспитатели
		3. Событийный проект№ 5 «Крылья доброты». Орлята России с 11.11.26-17.11.2026	воспитатели подготовительных групп
		4. Событийный проект№ 6 «Домашний уют». Орлята России с 25.11.26-01.12.2026	воспитатели подготовительных групп
декабрь	**«Новогоднее настроение»**	1. Наглядная информация в родительских уголках	Воспитатели

		«Поделки из бросового материала»	
		2. Новогодний конкурс поделок и рисунков для детей и родителей	старший воспитатель
		3. Событийный проект№ 7 «Герой без возраста». Орлята России с 09.12.26-15.12.2026	воспитатели подготовительных групп
		4. Событийный проект№8 «Ценность подарка». Орлята России с 23.12.26-29.12.2026	воспитатели подготовительных групп
		5. Снежные постройки на участках	Воспитатели
		6. Организация доставки подарков в детский сад	Родительский комитет ДОУ, старший воспитатель
		7. Новогодние праздники для детей	Музыкальный руководитель
январь	**«Начинаем год»**	1. Составление «Семейного портрета МБДОУ»	Воспитатели, старший воспитатель
		2. Событийный проект№9 «Исследование календаря». Орлята России с 13.01.27-19.01.2027	воспитатели подготовительных групп
		3. Консультация для старших и подготовительных групп «В семье будущий первоклассник»	Старший воспитатель
		4. Событийный проект№ 10 «Где живут открытия?». Орлята России с 27.01.27-02.02.2027	воспитатели подготовительных групп
февраль	**«Мой папа лучше всех!»**	1. Развлечение «Масленица» (старшие и подготовительные группы)	Музыкальный руководитель
		2. Физкультурный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»	Инструктор по физической культуре
		3. Консультация для родителей «Наша Родина - Россия» (патриотическое воспитание детей)	Педагог-психолог, старший воспитатель
		4. Событийный проект№ 11 «Книговорот». Орлята России с 10.02.27-16.02.2027	воспитатели подготовительных групп
		5. Событийный проект№ 12 «Язык мой – друг мой»	воспитатели подготовительных групп

		Орлята России с 24.02.27-02.03.2027	
март	**«Наши замечательные мамы»**	1. Праздничные утренники	Музыкальный руководитель
		2. Выставка рисунков «Наши замечательные мамы»	воспитатели
		3. День открытых дверей	воспитатели
		4. «Фотовыставка по итогам проведенных праздников»	воспитатели
		5. Событийный проект№ 13 «С рифмой весело дружить». Орлята России с 10.03.27-16.03.2027	воспитатели подготовительных групп
		6. Событийный проект№ 14 «Маленькие театралы». Орлята России с 24.03.27-30.03.2027	воспитатели подготовительных групп
апрель	**«Весна идет, весне дорогу!»**	1. Консультация наглядная «Дети и конфликты»	Педагоги-психологи
		2. Консультация с родителями «Туризм как способ создания детско-взрослого сообщества в детском саду»	воспитатели
		3. Событийный проект№15 «От искорки к звездам». Орлята России с 07.04.27-13.04.2027	воспитатели подготовительных групп
		4. Событийный проект№ 16 «Время добрых дел». Орлята России с 21.04.27-27.04.2027	воспитатели подготовительных групп
май	**«Наши достижения и успехи»**	1. Весеннее развлечение	Музыкальный руководитель
		2. Событийный проект№ 17 «Благодарная память». Орлята России с 05.05.27-12.05.2027	воспитатели подготовительных групп
		3. Трудовой десант	Сотрудники, родительские комитеты
		4. День Победы	Музыкальный руководитель
		5. Наглядная информация «Чему мы научились за год», «Знакомство детей с библиотекой»	Воспитатели
		6. Событийный проект№ 18 «От дошколят до Орлят» Орлята России с 19.05.27-25.05.2027	воспитатели подготовительных групп
		7. Оформление буклетов «Балкон, открытое окно и	Воспитатели

		другие бытовые опасности», «Использование и хранение опасных предметов»	
		8. Выпускные в подготовительных группах	музыкальный руководитель воспитатели

17. План работы консультационного центра МБДОУ «Детский сад №459» (с семьями, воспитывающие детей на дому)
на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки выполнения
1.	Анкетирование родителей, воспитывающих детей на дому по вопросам готовности ребенка к поступлению в детский сад	Педагоги-психологи	Среда 11.00-12.30 16.30-18.00
2.	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам подготовки детей к поступлению в детский сад	Педагоги-психологи Заведующий Старший воспитатель	Среда 11.00-12.30 16.30-18.00
3.	Экскурсии по детскому саду для родителей, воспитывающих детей на дому	Старший воспитатель	В течение года по запросам родителей
4.	«Школа родительского мастерства» Консультации для родителей: - «Воспитание без наказания» - «Кризис трех лет» - «Кризис семи лет» - «Гиперактивные дети»	Педагоги-психологи	1 раз в квартал Каждую вторую среду сентября Декабря Марта Июня в 18.00
5.	Оказание индивидуальной консультативной помощи родителям по вопросам развития детей	Педагоги-психологи	Каждую первую среду месяца с 16.30-18.00
6.	Рассылка приглашений для участия в конкурсах и выставках	Старший воспитатель	В течение года
7.	Приглашение родителей с детьми на осенние, зимние, весенние утренники, кукольные спектакли, спортивные мероприятия (на улице)	Инструкторы по физическому воспитанию Музыкальный руководитель	В течение года

График проведения консультаций с родителями, воспитывающими детей на дому

- По вопросам подготовки детей к поступлению в детский сад
  среда
  с 11.00-12.30
  с 16.30-18.00
- **По вопросам развития детей**
  каждая первая среда месяца с 16.30-18.00

- **Работа «Школы родительского мастерства»**
  1 раз в квартал каждую вторую среду сентября, декабря, марта, июня в 18.00